4-6 YAŞ GRUBU

ELİF-BÂ ÖĞRETİMİ

ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI

DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI YAYINLARI - 1824
MESLEKİ KİTAPLAR - 367

Yayın Yönetmeni:
Dr. Fatih KURT

Yayın Koordinatörü:
Bünyamin KAHRAMAN

Tashih:
Hasan ÖZTÜRK

Grafik & Tasarım:
İsa YÜCEL, Ali ÇINKI

Eser İnceleme Komisyonu Kararı:
11.08.2020/50

Baskı:
Çağlayan Basım Yay. AŞ.
Sarnıç Yolu Üzeri No:7 Gaziemir/İzmir
Tel: 0232 274 22 15

Sertifika No: 12930
ISBN 978-625-7137-31-7
2020-35-Y-0003-1824

1. Baskı, Ankara Eylül 2020

İletişim:
Dini Yayınlar Genel Müdürlüğü
Basılı Yayınlar Daire Başkanlığı
Tel.: (0312) 295 72 93-94
Faks: (0312) 284 72 88
e-posta: diniyayinlar@diyanet.gov.tr

Proje: Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Proje Yönetimi:
Kadir DİNÇ

Proje Koordinatörü:
Osman ALPASLAN

Proje Danışmanı:
Nurten GÜNEŞ

Editörler:
Zeynep Ulviye ÖZKAN
Mustafa ÖLMEZ

Hazırlayanlar:
Nilüfer TORUN, Fatma ÖZCAN,
Derya YAVUZ, Nur TOK YEGİN,
K. Rabia BARAN, Rifat BARAN,
Rabia ALAGÖZ, S. Tülin YURTKURAN,
Şenay BAŞ, Vezire YAMAN, Z. Sevinç EREN

Katkıda Bulunanlar:
Ayşe KAYA, Yasin İMEL, Musa ŞAHBAZ,
Ö. Faruk YÜCEER

SUNUŞ

Bu çalışma, Diyanet İşleri Başkanlığımız 4-6 yaş grubu Kur'an kursu öğrencilerine yönelik Elif-Bâ öğretimi faaliyetlerinin, söz konusu yaş döneminin temel özelliklerini de dikkate alarak, oyun ve etkinliklerle gerçekleştirilmesine katkı sağlama düşüncesiyle ortaya çıkmıştır. Çalışmada harf ve hareke öğretimi, kelime okuma gibi Elif-Bâ öğretimi çalışmaları oyun ve etkinliklerle birleştirilerek öğrenme sürecinin keyifli bir hâle getirilmesi amaçlanmıştır.

Oyun çocuğun vazgeçilmezidir. Oyunun, özellikle okul öncesi dönemde çocuğa kattıkları göz önüne alındığında, Elif-Bâ öğretiminde oyunun gücünden faydalanmak kaçınılmazdır. Başkanlığımızın öğretim programının amacı çocukların bir an evvel Kur'an'a geçmesi değil, aşamalılık ilkesi gözetilerek çocukların; zorlanmadan ve usandırılmadan, öğrenmenin tadına varmalarıdır. Yüce kitabımız Kur'an-ı Kerim'i tanımaya ve anlamaya ortam oluşturacak bir sevginin tohumlarını minik yüreklere ancak bu şekilde yerleştirebiliriz.

Eğitim ve öğretimle ilgili her geçen gün yeni buluşların yapıldığı, elde edilen verilerin eğitimle ilgili alanlarda kullanılmaya başlandığı bu çağın çocuklarına eğitim verirken zamanın ruhunu göz ardı etmemiz mümkün değildir. Bunu yaparken yıllar sonra filizlenecek bir tohumu toprağa ektiğimizin bilincinde olarak şefkat, merhamet ve pedagojik yaklaşımla hareket etmemiz gerekmektedir.

Her çocuğun öğrenme yöntemi farklıdır. Bu nedenle oyunlar, çocuklara akademik bilgi yükleme vasıtamız değil, birlikte keyifli zaman geçirdiğimiz anlar olarak düşünülmelidir. Öğretici, hazırlanan oyun ve etkinlikleri kendi fikirlerini katarak zenginleştirebilir, daha işlevsel hâle getirebilir, sınıf ortamına, hitap ettiği yaş grubunun özelliklerine ve kursunun imkânlarına uygun şekilde uygulayabilir.

Başkanlığımızın çatısı altında özveri ile görevini yerine getiren siz değerli öğreticilerimizin, bu çalışmada ortaya konan bakış açısını önemseyerek daha da geliştireceğinize inanıyor, Genel Müdürlüğümüz tarafından oluşturulan komisyon marifetiyle hazırlanan bu çalışmanın faydalı olmasını temenni ediyor, emeği ve katkısı olan herkese teşekkür ediyoruz.

EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ELİF-BÂ ÖĞRETİMİ İLE İLGİLİ BAZI İLKE VE ESASLAR

1. Eğitimin tüm aşamalarında 4-6 yaş grubu Kur'an kursları öğretim programının amacı ve temel ilkeleri daima göz önünde bulundurulmalıdır.
2. Oyun ve etkinlikler uygulanırken dikkat edilmesi gereken en önemli hususlardan biri; tüm çocukların aktif katılımının sağlanması, kazanma-kaybetme vurgusu yapılmaksızın hepsinin takdir edilmesidir.
3. Etkinlikler çocukların eğlenerek öğrenecekleri bir ortam oluşturmayı bu bağlamda öğreticilere bir fikir vermeyi amaçlamaktadır. Öğreticilerimiz mesleki bilgi, beceri ve tecrübelerine göre etkinlikleri farklı şekilde değerlendirebileceklerdir.
4. Etkinlikler konu başlıkları çerçevesinde hazırlanmıştır. Bununla birlikte bir başlık altında yer alan bir etkinliğin farklı konu ve kazanımlar için de uygulanabileceğine işaret edilmiştir. Dolayısıyla öğretici önce etkinliklerin tamamını okuyarak etkinliklerle ilgili bilgi sahibi olmalıdır.
5. Erken çocukluk dönemi değerler eğitiminin öncelikle, çocukta dini duygunun gelişmesine katkı sağlamayı amaçladığı hususu daima göz önünde bulundurulmalıdır.
6. Etkinliklerin uygulanmasında da çocuklarda programın temel amaç ve kazanımları olan sevgi, saygı, işbirliği, sorumluluk, yardımlaşma, adalet, paylaşma gibi değerler eğitimine yönelik kazanımların geliştirilmesine dikkat edilmelidir.
7. Eğitim süreci, tüm unsurlarıyla çocukların ihtiyaçlarına ve bireysel farklılıklarına uygun şekilde yürütülmelidir.
8. Öğretici, etkinlikleri uygulamadan önce materyal ve ortamla ilgili hazırlıkları yapmalı, sağlık, hijyen, güvenlik vb. açılardan gerekli tedbirleri almalıdır.
9. Çocukların kendilerini rahat bir şekilde ifade edebilecekleri uygun bir ortam oluşturulmalıdır.
10. Çocukların birbirleri ile rekabet ortamına sokulmasından uzak durulmalıdır.
11. Öğretimde daima bilinenden bilinmeyene ve kolaydan zora doğru bir yöntem izlenmelidir.
12. Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmesi, tanıması ve duygularını uygun şekilde ifade etmeleri desteklenmelidir.
13. Çocuklarla iletişimde, çocuğa önemsendiğini belirten, çocuğun kendini ifade edebileceği ve kişilik gelişimini destekleyici bir tutum sergilenmelidir.
14. Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmesi desteklenmeli, yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberlik ve güven verici yakınlık sağlanmalıdır.
15. Elif-Bâ öğretiminde acele davranmaktan kaçınılmalıdır. Çocukların gelişim seviyesine göre öğrenmenin mutluluğunu yaşatacak nitelikte etkinlik ve motivasyonlarla kuralların öğrenilmesi sağlanmalıdır.

16. Harflerin doğru bir telaffuzla okunmasına özen gösterilmeli, bununla birlikte çocukların bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor gelişim düzeyleri dikkate alınarak hareket edilmelidir.
17. Öğretici, etkinliklerin uygulanmasında çocuklarla birlikte etkinliklerde yer almalıdır.
18. Alan okumaları, bireysel materyal gelişme çalışmaları yanında öğreticiler arası tecrübe paylaşımı da önemsenmelidir.
19. Öğrenilen bilgi ve davranışların pekiştirilmesi, kalıcılığının sağlanması için aile katılımı çalışmalarına yer verilmelidir.
20. Öğretici eğitim boyunca çocuğun var olan yeteneklerini geliştirmesine ve yeni beceriler edinmesine destek olmak için sonuçtan ziyade sürece önem vermeli, çocuğun çabalarına odaklanmalı, bu çabaları takdir etmeli, çocuğa iyi bir model olmalı ve yeni öğrenme fırsatları oluşturmalıdır.

KAZANIMLAR

1. Harflerin isimlerini bilir.
2. Harflerin şekillerini tanır.
3. Harflerin baştaki, ortadaki ve sondaki şekillerini ayırt eder.
4. Harflerin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır.
5. Harfleri farklı özelliklerine göre gruplandırır.
6. Harfleri seslendirir.
7. Harflerin okuma yönünü fark eder.
8. Üstün harekesini tanır.
9. Esre harekesini tanır.
10. Ötre harekesini tanır.
11. Harfleri harekelerine uygun şekilde seslendirir.
12. Uzatma harflerini tanır.
13. Harfleri uzatma harflerine uygun şekilde seslendirir.
14. Cezm işaretini tanır.
15. Harfleri cezm işaretine uygun şekilde seslendirir.
16. Şedde işaretini tanır.
17. Harfleri şedde işaretine uygun şekilde seslendirir.
18. Tenvin işaretini tanır.
19. Harfleri tenvin işaretine uygun şekilde seslendirir.
20. Kelimeleri doğru olarak okur.
21. Elif-Bâ öğrenmeyi sever.
22. Harfleri/kelimeleri seslendirmeyi, okumayı sever.
23. Kur’an-ı Kerim öğrenmeye istekli olur.
24. Kur'an-ı Kerim'in özel bir kitap olduğunu fark eder.
25. Dua ve sûre öğrenmeyi sever.

İÇİNDEKİLER

1. BÖLÜM: KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA

2. BÖLÜM: HARFLER

3. BÖLÜM: HAREKELER

İÇİNDEKİLER

4. BÖLÜM: UZATMA HARFLERİ

5. BÖLÜM: CEZM

6. BÖLÜM: ŞEDDE

7. BÖLÜM: TENVİN

8. BÖLÜM: DUA VE SÛRE EZBERLEME

1. BÖLÜM

KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA

1. BÖLÜM

KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA

1. ETKİNLİK: HAZİNE AVI OYUNU*

Kullanılan Materyaller: Kur'an-ı Kerim, bir adet kutu veya sandık, süsleme malzemeleri, minik bonbon şekerler, güzel koku, kâğıt veya karton

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, önceden bir kutu ya da sandık hazırlar. İçine bir adet Kur'an-ı Kerim koyar ve etrafını gül yaprağı, rafya, grafon kâğıdı ya da benzeri materyaller ile süsler. Yanına da bonbon şekerlerden koyar.

- Kapatmadan önce çocukların hoşuna gideceğini düşündüğü güzel bir koku sürer ve sandığı uygun gördüğü bir yere saklar. Daha sonra sandığın bulunduğu yerle ilgili bazı ipuçları hazırlar ve her ipucunu diğerini işaret edecek şekilde uygun yerlere yerleştirir. Bu ipuçları: "Halının altına bak, mis kokulu bir bitkinin dibindeyim, on adım sağ tarafta, aşağıda..." gibi ifadeler olabilir. Ardından karton ya da kâğıtlardan ok işaretleri keser. Bu işaretleri bir noktadan başlayarak ilk ipucunun bulunduğu yere kadar yapıştırır.

- Daha sonra öğretici çocuklara kursta bir hazine sandığı saklı olduğunu, onu bulmada kendisine yardım etmelerini istediğini söyler. Meraklandırıcı ifadeler kullanarak çocukları heyecanlandırır. Ok işaretini takip ederek ilk ipucuyla beraber tek tek bütün ipuçlarını bulurlar ve hazine sandığına ulaşılırlar.

- Öğretici ve çocuklar besmele çekerek sandığı açarlar. Öğretici sandığın içerisinden çıkan Kur'an-ı Kerim'i alır ve onu öpüp alnına koyar. Sandıktan Kur'an-ı Kerim'le birlikte çıkan şekerleri çocuklara dağıtır ve çocuklar şekerleri yerken onlara bu kitabın ne olduğunu sorar. Gelen cevapları dinler. Bilen çocukları onaylar ve kısaca kendisi tanıtır. Daha sonra da çocuklara sırayla verir ve incelemelerini ister.



---

* Bu etkinlik "Kur'an Kursları Öğretici Kitabı-1" DİB Yayınlarından alınmıştır.

1. BÖLÜM

KUR'AN-I KERİM'İ TANIMA

2. ETKİNLİK: KUR'AN ALLAH'IN SÖZÜ*

Kullanılan Materyal: Kur'an-ı Kerim

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, çocukları sınıfın ortasına halka şeklinde oturtur. Her çocuğa birer Kur'an-ı Kerim dağıtır. Çocuklardan Kur'an-ı Kerim'e bakmalarını, incelemelerini ister.
- Bu sırada öğretici Kur'an dinletir. Kur'an-ı Kerim'in Allah tarafından indirildiğini ve içinde Allah'ın sözleri olduğu için saygıyla dinlenilmesi gerektiğini anlatır.
- Allah'ın sözlerinin dünyanın en güzel sözleri olduğunu, bu sözleri okuyan insanların kendilerini daha huzurlu ve mutlu hissedeceklerini, dinleyenlerin ise saygı ile dinlemesi gerektiğini anlatır.

Kur'an Rabbimin sözü
Sevgidir onun özü
Kur'an'ı okuyalım
Onu hep koruyalım

- Öğretici bu şiiri okur. Çocuklarla beraber tekrar eder. Bu şiir melodi eşliğinde de söylenebilir. Öğretici Kur'an'dan bir sûre veya birkaç ayeti kendisi okuyarak örnek verir.



* Bu etkinlik "Kur'an Kursları Öğretici Kitabı-1" DİB Yayınlarından alınmıştır.

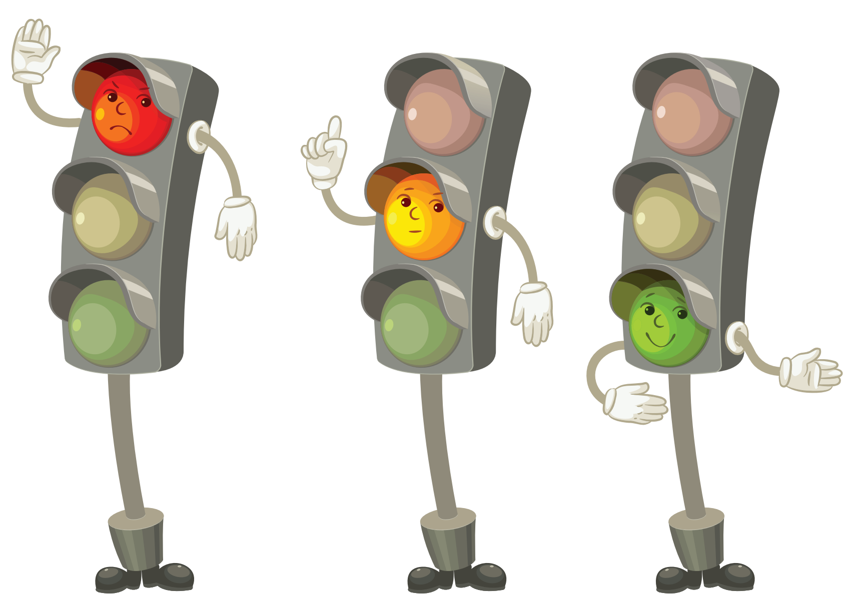
3. ETKİNLİK: TRAFİK İŞARETLERİ OYUNU*

Kullanılan Materyaller: İp, karton, kırmızı, yeşil ve sarı renkte trafik işaretlerinin yer aldığı kâğıt

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Çocuklara, birlikte bir trafik oyunu oynayacakları söylenir, öğretici sınıfın uygun bir yerine artı (+) işaretine benzer bir yol çizer, bunu yere ipler sererek yapabilir.
- Öğretici önceden hazırladığı kırmızı, yeşil ve sarı daireleri alır, kartona yapıştırarak uçlarına çubuk takar ve yolun kesişim noktasına geçer.
- Çocuklar arabalar olarak görev alırlar ve yola çıkarlar. Çocuklara trafik ışıklarının ne işe yaradığı; kırmızı, sarı ve yeşil ışıkta neler yapıldığı sorulur.
- Öğretmen, yatay çizgide duran çocuklara kırmızı ışık gösterirken dikey çizgideki çocuklara yeşil ışık gösterir. Bir süre sonra tam tersini yapar.
- Oyuna bir süre devam edilir, öğretici oyunu trafik ışıkları olmadan oynadığımızda neler olacağını sorar ve bu şekilde bir kez daha oyun oynanır. Trafik ışıkları olmadığında arabaların çarpıştıkları, yoldan geçiş esnasında sıkıntılar yaşandığı hep birlikte gözlemlenir.
- Öğretici: “Çocuklar, Kur’an-ı Kerim’de Müslümanların hayatını kolaylaştırmak için bazı kurallar vardır. Bu kurallar bize nasıl davranmamız gerektiği ile ilgili bilgiler aktarır.” der ve hayatın kurallarla düzenli bir şekilde yürüdüğünü söyler.
- Çocuklara Kur’an-ı Kerim’de bulunan kuralların hayatımızı düzenlediğini ve bizlere huzurlu bir yaşam sağladığını söyler.



* Bu etkinlik "Kur’an Kursları Öğretici Kitabı-1" DİB Yayınlarından alınmıştır.

2. BÖLÜM

HARFLER

HARFLER

1. ETKİNLİK: TEKERLEME VE BİLMECELER

Mataryaller: Bilmece kartları
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık
- Bilmeceler kartlara yazılarak sınıfta uygun bir yere asılır.

Uygulama:

- Tekerleme, öğreticinin dönem boyunca etkinlik girişlerinde ya da güne başlama saatinde tekrar edebileceği bir çalışmadır.
- Öğretici çocukların katılımını sağlamak ve ilgisini çekmek için tekerlemenin sözleri ile ilişkili hareketlerle bedenen aktif olmalarını sağlayabilir.
- Tekerleme ritim aletleri ile söylenebilir veya çocuklar kendi bedenleriyle ritim tutarak tekerlemeye eşlik edebilirler.
- Bilmece kartları harfler öğrenildikçe kullanıma dâhil edilir.
- Bu çalışma, çocukların harf öğrenme sürecinde zihinlerini aktifleştiren bir yöntemdir. Bilmeceler günün belli bir zamanında değil, her zaman çocukların dikkatini çekmek için kullanılabilir.

Tekerleme:

Güzel Harflerim

İşte benim harflerim
Onları çok severim
ا ince uzundur
ب , ت , ث kardeş olur
ج ، ح ، خ üç kafadar
د , ذ ardındalar
Sonra gelir ر , ز
Sevinirim س , ش'i görünce

İşte geldik yarıya
ص , ض var sırada
ط , ظ birbirine benzer
ع , غ birlikteler
Ardında ف , ق , ك
Okumak büyük şeref
ل , م , ن sona yakın
ه , و , ی'yı unutma sakın

Tekrar ederek geldik
Harflerimizi bitirdik
Çok sevdik tanıdıkça
Ne güzeldir Elif-Bâ...

2. BÖLÜM

HARFLER

BİLMECELER

ا

Alfabenin ilkiyim,
İnce uzundur şeklim,
Bir kaleme benzerim,
Bil bakalım ben kimim?

ب

Benim şeklim geniştir,
ا benden öncedir,
Bir noktam vardır benim,
Altındadır gövdemin.

ت

ب harfine benzerim,
Ondan sonra gelirim,
Üstümde iki nokta,
Bil bakalım ben kimim?

ث

ب ve ت'nin ardında,
Üstümde de üç nokta,
Peltek sesli bir harfim,
Bil bakalım ben kimim?

ج

Üç kardeşin ilkiyim,
Biraz büyük bir harfim,
Karnımda bir noktam var,
Bil bakalım ben kimim?

ح

ج 'den sonra gelirim,
Noktasız benim şeklim,
Biraz gülersen eğer,
Ortaya çıkar sesim.

خ

Kardeşlerim ج ve ح,
Ne çok benzerler bana,
Noktam var üzerimde,
Hırıltı var sesimde.

د

Ağacın dalı gibi,
Kıvrık durur şeklim,
İsmim de benzer zaten,
Haydi söyle ben kimim?

ذ

د benim arkadaşım,
Noktamdır ondan farkım,
Ben de peltek bir harfim,
Bil bakalım ben kimim?

ر

Şeklim biraz eğridir,
Bir kaydırak gibidir,
Ben noktasız bir harfim,
Tahmin et, adım nedir?

ز

ر benim arkadaşım,
Noktamdır ondan farkım,
Keskin çıkıyor sesim,
Bil bakalım ben kimim?

س

Güzeldir benim sesim,
Noktasız harflerdenim,
Ben de keskin sesliyim,
Bil bakalım ben kimim?

ش

Sessizliği severim,
Kardeşim س gibiyim,
Noktalarım üç tane,
Haydi bil hangi harfim?

ص

Şimdi sırada benim,
Kalın sesli bir harfim,
Hiç noktam yoktur benim,
Bil bakalım ben kimim?

ض

Arkadaşım ص gibiyim,
Ben de kalın sesliyim,
Üzerimde bir nokta,
Bil bakalım ben kimim?

2. BÖLÜM

HARFLER

ط

Kalın sesli bir harfim,
Arkadaşım var benim,
Noktasızdır şeklim,
Bil bakalım ben kimim?

ظ

Arkadaşım ط gibiyim,
Bir noktam vardır benim,
Hem kalın hem pelteğim,
Bil bakalım ben kimim?

ع

Noktasızdır şeklim,
Aydede'ye benzerim,
İnce sesli bir harfim,
Bil bakalım ben kimim?

غ

ع benim arkadaşım,
Noktamdır ondan farkım,
Kalın sesli bir harfim,
Bil bakalım ben kimim?

ف

Tek noktalı bir harfim,
Başım küçüktür benim,
Yatık durur şeklim,
Haydi söyle ben kimim?

ق

İki noktalı bir harfim
ف'ye çok benzerim,
Kalın çıkıyor sesim,
Haydi seslendirelim!

ك

ق'tan sonra gelirim,
İnce sesli bir harfim,
Kelimedeki şeklim,
Bazen değişir benim.

ل

ك'ten sonra gelirim,
Şemsiyeye benzerim,
Uzundur benim şeklim,
Bil bakalım ben kimim?

م

ل 'dan sonra gelirim,
Mikrofona benzerim,
İnce sesli bir harfim,
Bil bakalım ben kimim?

ن

م 'den sonra gelirim,
Biraz kıvrıktır şeklim
Üzerimde noktam var
Söyle bakalım ben kimim?

ه

İki gözlü bir harfim,
Noktam yoktur benim,
Başta, ortada, sonda,
Değişir şeklim benim.

و

Ve sırada benim,
Küçük ve sevimliyim,
Noktasız bir harfim,
Bil bakalım ben kimim?

ى

Elif-bâ'da son harfim,
Akarsuya benzerim,
İki noktam var benim,
Bil bakalım ben kimim!

Aferin, işte şimdi,
Bitirdin alfabeyi,
Tebrik ederim seni,
Öğrendin tüm harfleri!

2. ETKİNLİK: HARFLERDİR LAZIM OLAN*

Kullanılan Materyaller: Harfler (Ahşap/Mıknatıslı-Magnet/Harf kartları)
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici bu etkinlikte harflerin ahşap, mıknatıslı/magnetli olanlarını ya da harf kartlarını kullanabilir.
- Öğretici, çocukları sınıfın uygun bir yerinde yere halka şeklinde oturtur ve bir oyun oynayacaklarını söyler. Bu oyunda bir tekerleme kullanacaklarını söyleyerek şu tekerlemeyi oyuna başlamadan önce birkaç kere tekrar ederek çocuklara öğretir.

Yüce kitabım Kur'an
Onu okumak için
Harflerdir lazım olan

- Çocuklar tekerlemeyi öğrendikten sonra öğretici, hepsinden avuçları yukarı bakar bir şekilde, sağ elleri arkadaşlarının ellerinin üstünde, sol elleri arkadaşlarının ellerinin altında olacak şekilde bir düzenleme yapar (oyun çatlak patlak oyunu formatında).
- Daha sonra çocuklara şu açıklamada bulunur: "Bu tekerlemeyi söyleyerek arkadaşımızın avucumuzun içindeki eline vurarak tekerlemeyi söylemeye devam edeceğiz. Tekerleme kimin elinde son bulursa ben o arkadaşınıza bir harfin adını söyleyeceğim ve o arkadaşınız da masamın üzerindeki o harfi bularak yerleştirecek."
- Bu açıklamadan sonra oyun başlar ve her çocuk harfi bulup yerleştirene kadar devam eder.
- Öğretici, oyun esnasında çocuklara zorlandıkları harfi bulmada yardımcı olabilir. Çocuklar harfi bulup yerleştirdikten sonra alkışlanarak da motivasyonları arttırılabilir.

* Bu etkinlik "Kur'an Kursları Öğretici Kitabı-1" DİB Yayınlarından alınmıştır.

3. ETKİNLİK: HARFLERİN DRAMASI*

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Bu etkinlikte öğretici, çocuğun hangi harfi öğrenmesini istiyorsa önce tahtaya o harfi yazar. Öğretici tahtaya yazdığı harfin ismini mahrecine uygun bir şekilde söyler.
- Harfin ismini mahrecine uygun bir şekilde söylemenin yanında harekesiz, cezm ve şeddesiz bir şekilde harfin çıkış yerini yakalatarak sesin çıkarılması oyuna ilave edilebilir.
- Örneğin; şın harfini çalışıyorken "şşşşşşşşş" sesi çıkarttırılır. Çocuklara koro hâlinde harfin ismi, mahrecine uygun olarak birkaç defa söylettirildikten sonra, çocuklardan ayağa kalkmaları istenir.
- Öğretici, çocuklara: "Harflerin draması oyununu oynayacağız." der.
- Oyuna ön hazırlık olarak önce çocuklara "Haydi çocuklar şimdi bir güneş olalım." der ve kendisi de çocuklarla beraber ellerini daire hâline getirerek güneş olurlar. "Şimdi bir ağaç olalım." der ve iki elleri yanlarında dümdüz olurlar. "Haydi, bir de bulut olalım." der ve iki kolunu yanlara açarak dalga hareketi yaparlar.
- Böylece öğretici çocuklara vücutlarıyla nasıl şekil alabileceklerini gösterir. Bu ısınma aşamasından sonra öğretici, çocuklara bu oyunu harflerle yapmalarını istediğini söyler ve oyuna dair bilgileri verir.
- Çocukları sınıfın boş bir alanına çıkartır. Tahtaya, öğreteceği harflerden ilkini yazar ve yazdığı harfin ismini mahrecine uygun olarak söyler.
- Sonra çocukların da bu harfi mahrecine uygun bir şekilde telaffuz etmelerini sağlar, ardından tahtadaki harfin şeklini dikkatlice incelemelerini ister. Çocuklara, üçe kadar sayıp parmağını şıklatacağını, parmağını şıklatırken bir harf söyleyeceğini belirtir. Çocuklardan tahtadaki harfin şeklini almaya çalışmalarını ister.
- Çocuklar harfin şeklini aldıktan sonra, öğretici onlara yaptıkları harfin şeklini almaları konusunda olumsuz bir sözcük kullanmaz, (olmadığını ya da benzemediğini söylemez) bilakis onları her defasında cesaretlendirir. Çünkü burada amaç çocuğun harfin şeklini tam olarak almasını sağlamak değil, harfin şeklini zihinsel olarak kavramalarını sağlamaktır.
- Oyun, öğretilecek harflerin tamamı için aynı şekilde oynanır, pekişene kadar devam eder.
- Etkinlik diğer konuların pekiştirilmesi için de kullanılabilir.

* Bu etkinlik "Kur'an Kursları Öğretici Kitabı-1" DİB Yayınlarından alınmıştır.

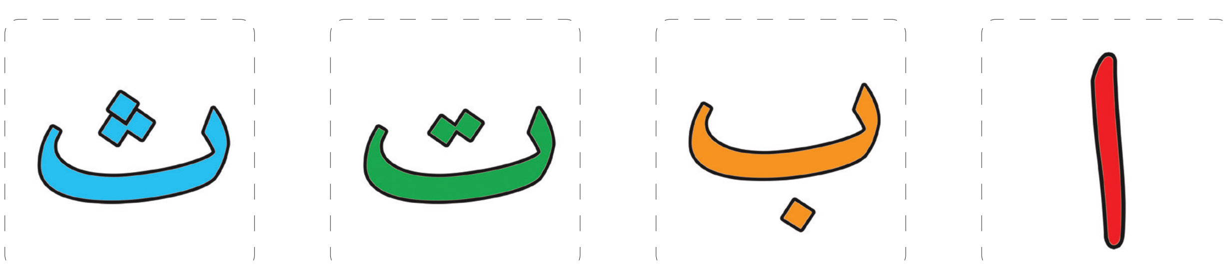
2. BÖLÜM
HARFLER

4. ETKİNLİK: HAFIZA OYUNU*

Kullanılan Malzeme: Harf kartları
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, harf kartları oluşturur ve her birini aynı ebatta kartona yapıştırır.
- Sınıfta çocukların etrafında halka oluşturabilecekleri uygun bir masada ya da yerde oyunu oynatır.
- Öğretici, kutusundan çıkardığı kartları harfler altta olacak şekilde dizer.
- Çocukların kartları görebilecek bir şekilde yer almalarını ister.
- Oynayacakları oyunu çocuklara şöyle anlatır: “Her biriniz sırasıyla kartları açacaksınız. İki defa kart açma hakkınız var. İlk kartı açtığınızda karta bakıp, hangi harf varsa o harfin şeklini ve yerini öğrenmenizi istiyorum. Bir sonraki hakkınızda aynı harfi bulup eşleştirmeniz gerekiyor. Bu kartların altındaki harfleri eşleştirirseniz daha sonra kaç kart eşleştirdiğinizin sayılması için o kartları bir kenara koyuyorsunuz ve iki defa daha kart çevirme hakkı kazanıyorsunuz. Eşleştirme yapamadığınızda oyun sırası arkadaşınıza geçecek, ancak kartın yerini aklınızda tutarsanız bir sonraki kart çevirme hakkınızda daha kolay eşleştirebilirsiniz. Oyun sonunda kim en çok eşleştirme yaparsa arkadaşları tarafından alkışlanarak ödüllendirilir.”
- Bu açıklamadan sonra oyun başlar. Öğretici, çocuğun açtığı her karttaki harfin adını mahreciyle söyler ve çocuklara tekrar ettirir, oyun ortada eşleşmemiş hiçbir harf kalmayıncaya kadar devam eder. Oyun sonunda çocuklar kartları defalarca açtığı için harflerin şekillerini tanımış, isimlerini öğrenmiş ve harfleri birbirinden ayırmış olur.
- Öğretici bu oyunu çocukların öğrendiği harf sayısınca oynatmalıdır. Bütün harfleri öğrendiklerinde bütün harflerle oynatabilir.



* Bu etkinlik "Kur’an Kursları Öğretici Kitabı-1" DİB Yayınlarından alınmıştır.

2. BÖLÜM

HARFLER

5. ETKİNLİK: HARF OLALIM SIRAYA GİRELİM

Kullanılan Malzeme: Çocukların önceden boyadığı harfler veya harf kartları
Yaş Grubu: 5-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, bu etkinlikle öğreteceği harfleri alfabetik olarak tahtaya yazar. Ardından harflerin ismini mahrecine uygun söyler.
- Öğretici, harflerin ismini mahrecine uygun olarak çocuklara da koro hâlinde söyletir, bunu birkaç defa tekrarlarlar.
- Harflerin ses ve mahrecini verme işinden sonra çocuklara “İçinizden kim tahtaya yazdığım harf olmak ister?” diye sorar. Seçilen çocuklar tahtadaki harf olur. Harf olurken önceden çocuğun boyadığı o harfin şekli eline verilir.
- Öğretici, çocuktan kendisini o harf olarak arkadaşlarına tanıtmasını ister ve bu konuda ona yardımcı olur. Mesela: Ben ج harfiyim, sizlerle tanıştığıma memnun oldum, gibi. Sınıftaki her çocuk bir harf olana kadar yukarıdaki işlemler devam eder. Harf sayısı az ve çocuk sayısı da çok olduğunda aynı harften birkaç çocuk olabilir.
- Öğretici bundan sonra bir oyun oynayacaklarını söyler ve oyunu çocuklara şöyle açıklar: “Bu harflerin tahtada gördüğünüz gibi alfabetik bir sırası var çocuklar ve sizler de harfler olduğunuza göre tahtadaki sıraya göre alfabetik olarak dizilmelisiniz.”
- Dersin başında ilk öğrenilen harfi öğretici söyler, tahtadan gösterir, koro hâlinde çocuklara söyletir ve o harf olan çocuğun gelmesini ister. Çocuk elindeki harfin yazılı olduğu kartonu arkadaşlarına göstererek tahtaya çıkar. Oyun her harf olan çocuk tahtaya gelip alfabetik olarak dizilene kadar devam eder.
- Bundan sonra bir harften birkaç tane çocuk olduğu için bütün ج ’ler şu köşede toplansın, bütün ح ’lar burada, bütün خ ’lar burada diyerek oyun devam ettirilebilir.

6. ETKİNLİK: SÜRPRİZ KUTUSU

Kullanılan Malzeme: Kutu, harf kartları, akrilik boya, karton, kurdele, düğme, ip, sim, boncuk, pul, evalar, kalemler, renkli taşlar, atık malzemeler vb.

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Kutunun dış kısmı boyanır/kartonla kaplanır ve süslenir.
- Bu bizim yıl boyunca kullanacağımız Elif-Bâ etkinlik kutumuz olacaktır.
- İçerisine kurdeleler, simler, boncuklar, ipler vb. süsleme yaparken kullanılabilecek malzemelerin yanı sıra taş, kozalak, ağaç dalları, yapraklar vb. doğal malzemeler de konulabilir.

Uygulama:

- Öğretici, harflerin öğretimi aşamasında kutuyu sınıfa getirip içindeki malzemelerle çocukların hayal gücünü destekleyici etkinlik ve çalışmalar yaptırır.
- Bu faaliyette kutunun kapağına, zemininden farklı renkte kum, renkli taşlar vb. malzemeler konularak harf yazılabilir.
- Kapağa konan malzeme çok olmamalı, çocuk, parmağı ile harfi yazdığında zemindeki renk görülebilir olmalıdır.
- Yaparak/yaşayarak öğrenmede çocukları destekleyen bir faaliyettir.



7. ETKİNLİK: GÖLGELİ HARFLER

Kullanılan Malzeme: A4 kâğıdı, maket bıçağı, kalem, el feneri
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

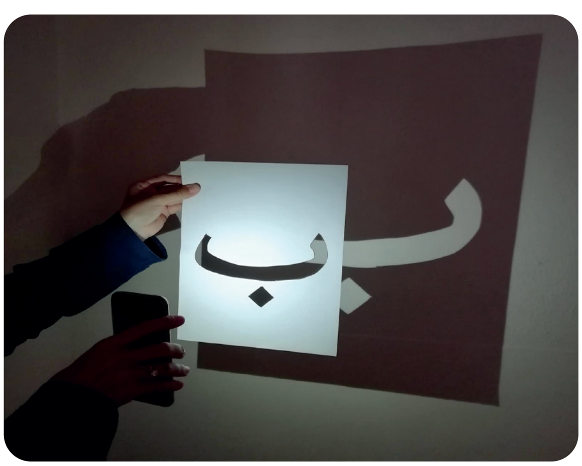
- A4 kâğıdına çıktı olarak alınan veya çizilen harfler, maket bıçağı ile kesilerek çıkartılır.
- Aynı çalışma asetat kâğıdının üzerine CD kalemi ile harfler çizilerek de yapılabilir.

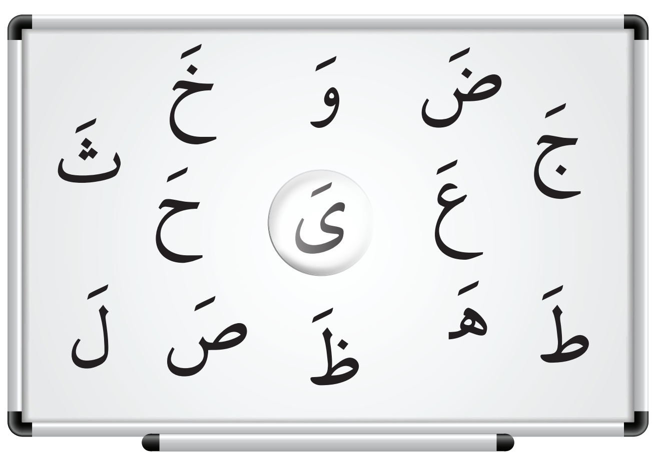
Uygulama 1:

- Uygulamaya başlamadan önce sınıfın ışıkları kapatılır, mümkünse perde de çekilerek loş bir ortam oluşturulur. Eğer mümkün değilse bir kutunun içine gölge yansıması yapılabilir.
- El feneri veya cep telefonu feneri A4 kâğıdının önüne tutularak duvara/tahtaya harfin gölgesi yansıtılır.
- El feneri sırasıyla çocuklara verilerek onların da sürece aktif katılımı sağlanır.
- Harfler tekrar edilir.
- Öğretici bu materyali kuklalarla zenginleştirerek, harflerle ilgili hikâyeler oluşturabilir.
- Harfler ve dil çubukları üzerine hazırlanmış karton kuklalar ile çocukların harflerin hikâyelerini oluşturmalarına ve anlatmalarına fırsat verilir.
- Bu sayede çocuğun harfleri öğrenmesi, kalıcı ve eğlenceli hâle dönüşür.

Uygulama 2:

- Öğretici seçtiği öğrenciye bir el feneri verir.
- Seslendirdiği harfi aydınlatmasını ve okumasını ister.
- Her çocuğun bunu uygulaması sağlanır.
- Etkinlik; harf ve hareke tanıma yanında cezim, şedde, tenvin vb. konular için de uygulanabilir.





8. ETKİNLİK: KUMDA HARFLER

Kullanılan Malzeme: Büyükçe bir tepsi, kum (veya tercihen renkli kum/tuz), A4 kâğıdı boyutunda harf çıktıları, maket bıçağı, A4 kâğıdı veya eva

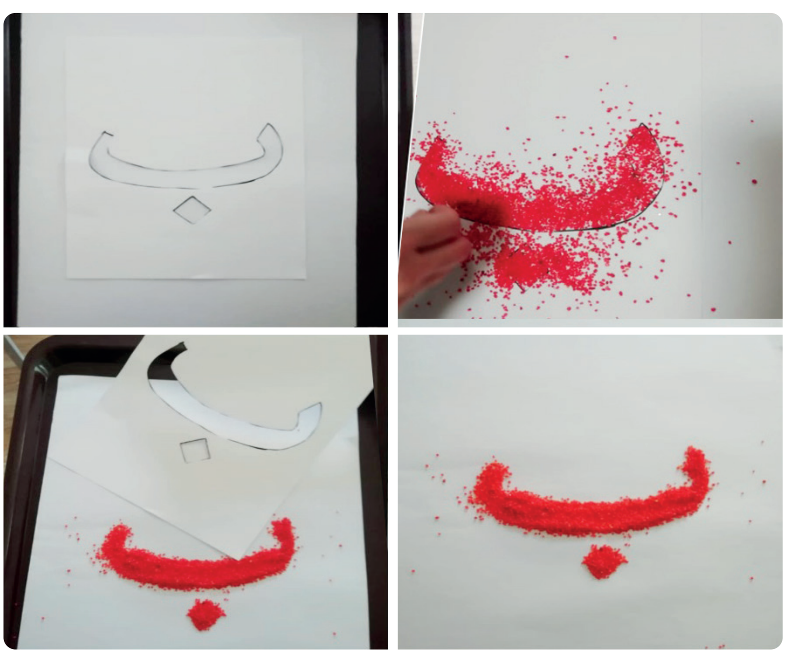
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Öğretici derse girmeden önce öğreteceği harfleri tek tek A4 kâğıdına çizerek (veya çıktı alarak) harfi maket bıçağı yardımıyla kesip kâğıttan çıkartır.
- Öğretici dilerse daha sağlam olması bakımından bu etkinlikte A4 kâğıdı yerine eva da kullanabilir.

Uygulama:

- Tepsiye bir miktar kum dökülür.
- Önce kumda serbest harf yazma çalışmaları yapılır.
- Daha sonra kum, tepsinin bir kenarına çekilerek orta alan boşaltılır.
- Öğretici hazırladığı harf kalıplarından birini tepsiye serer.
- Üzerine bir miktar kum serper.
- Öğretici kalıbı dikkatlice kaldırarak, harfin şeklinin çıkmasını sağlar.
- Çocuklar harfin üzerinden parmakları ile de geçebilirler.
- Dileyen öğrencilere sıra ile tepside çalışma yapma fırsatı verilir.
- Bu materyal özellikle dokunsal öğrenmeyi destekleyeceği için eğitimde mutlaka bu ve benzeri (oyun hamuru ile harf yazma) çalışmalara yer verilmelidir.
- Ayrıca kumda rakam yazma ve özgün çizgi çalışmaları yapmalarına fırsat verilebilir.



9. ETKİNLİK: **HEDEF NOKTASI**

Kullanılan Malzeme: Köpük tabak, boncuk, maket bıçağı, kalem, bant veya streç film
Yaş Grubu: 6 yaş

Hazırlık
- Köpük tabağa noktalı bir harf yazılır.
- Nokta kısmı maket bıçağı ile oyularak çıkartılır.
- Oyuklar alttan şeffaf bant ile kapatılır.
- Yutma tehlikesine karşı boncuklar bir ip yardımıyla tabağın kenarına bağlanmalı ve çocuklar asla yalnız bırakılmamalıdır.

Uygulama:

- Bu oyun, noktanın büyüklüğüne uygun bir boncuğun tabağa konulmasıyla oynanır.
- Çocuklar, tabağı oynatarak boncuğu noktaya denk getirmeye çalışırlar. Tabakları aralarında değiştirerek uygulamaya devam ederler.
- Bu oyunla noktalı harflerin pekiştirilmesinin yanı sıra el ve göz koordinasyonunun geliştirilmesi hedeflenmiştir.



2. BÖLÜM

HARFLER

10. ETKİNLİK: SUYUN İÇİNDEKİ HARFLERLERİ BULALIM

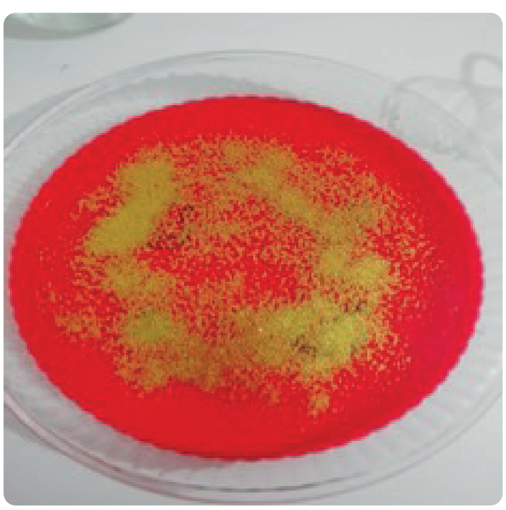
Kullanılan Malzeme: Kâğıt, kalem, tabanı düz cam tepsi, su, gıda boyası, sim, su bardağı
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Kullanılacak cam tepsinin tabanı ölçüsünde bir alana harf kartları konulur.
- Cam tepsi harf kartlarının üzerine yerleştirilir ve içine 2-3 cm yüksekliğinde su doldurulur.
- Su, alttaki harflerin/kelimelerin görünmemesi için gıda boyası ile renklendirilir ve üzerine sim serpilir.

Uygulama:

- Öğretici çocukları uygulama masasını rahatlıkla görebilecekleri şekilde oturtur.
- İlk olarak masaya harf kartlarını koyar sonra üzerine cam tepsiyi koyarak harflerin görülüp görülmediğini sorar.
- Üzerine renkli su ekleyerek soruyu tekrarlar ve simi serptikten sonra çocukların gözlem yapmasına fırsat verir.
- "Tepsinin altındaki harfleri görmek için ne yapabiliriz?" sorusunu yönelterek çocuğun düşünmesini ve fikir yürütmesini sağlar. Suyun altında kalan harfleri bulmak için bardağı kabın tabanında hareket ettirerek harfleri bulabileceklerini söyler ve bardakla denemeler yapmalarına fırsat verir.





11. ETKİNLİK: HARF TERZİSİ

Kullanılan Malzeme: Köpük tabak, kalem, pano çivisi, ayakkabı bağcığı
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Köpük tabağa öğretilmek istenen harfler çizilir.
- Harf boyunca delikler açılır.
- İstenilen sayıda harf çalışılabilir.

Uygulama:

- Özellikle dikkat eksikliği olan çocuklar için uygun olmasının yanı sıra, el-göz koordinasyonuna da destek veren bir çalışmadır.
- Çocuklara tabaklar ve ayakkabı bağcıkları verilerek ipi harfin şekline göre deliklerden geçirmeleri istenir.
- Bağcık kullanıldıktan sonra kalan kısmı ile harfin şekli oluşturulabilir.




12. ETKİNLİK: DOKUNARAK TANI

Kullanılan Malzeme: Keçe/zımpara kâğıdı/dokulu eva vb. pütürlü yüzeyler, mukavva kâğıdı, göz bandı/tülbent

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Hazırlık

- Bu materyal; harf kalıpları kullanılarak dokulu bir yüzeyden kesilmek suretiyle ya da bir parça keçe üzerine harf çizilip kesilerek dokulu bir yüzey üzerine yapıştırılmasıyla elde edilir.
- Yönünün karışmaması için harfin altına bir çizgi çekilmelidir.

Uygulama:

- Öğretici hazırladığı dokulu harfleri, kum tepsisinde harf çalışması yaparken kullanabilir. Çocuklardan birinin gözleri kapatılıp harfi dokunarak tanıması sonra gözleri açılarak harfin şeklini kum yüzeyde yapması sağlanır.
- Bir başka uygulamada gözleri kapatılan çocuğun eline materyal verilir ve harfi dokunarak tanıması istenir.
- Bu çalışma ile duyusal öğrenmeye yönelik farklı uygulamalar da yapılabilir.
- Dokunarak öğrenmeyi seven çocuklar için etkili bir uygulamadır.



2. BÖLÜM

HARFLER

13. ETKİNLİK: NOKTALI HARFLER

Kullanılan Malzeme: Mukavva/eva, kalem, makas

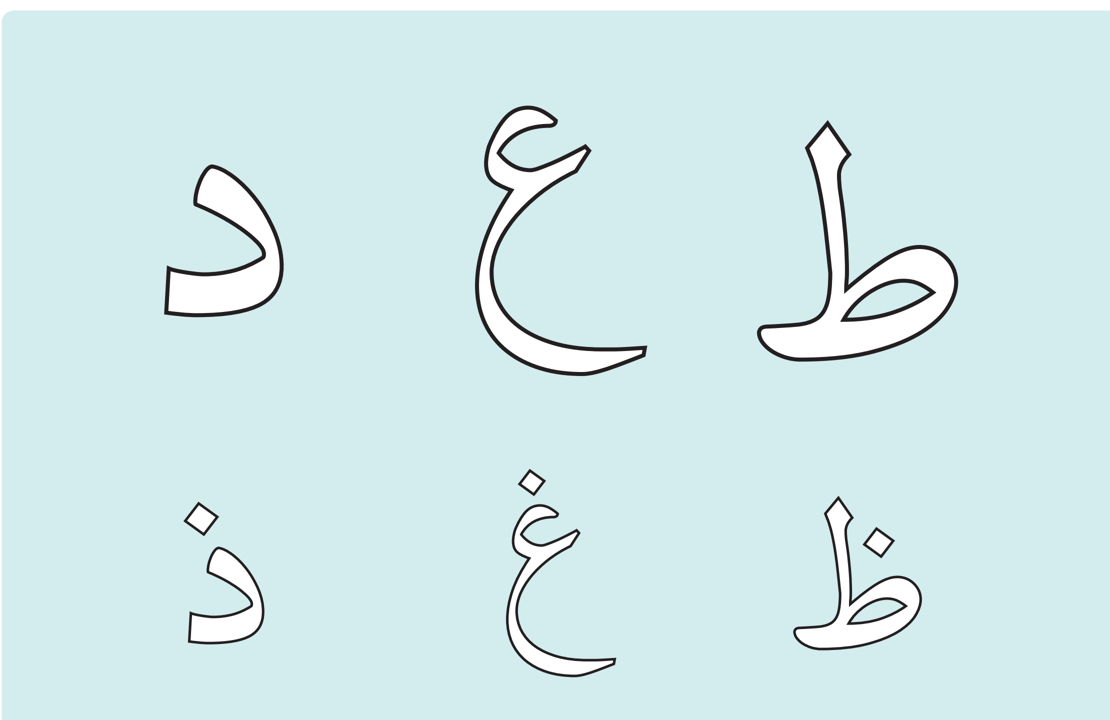
Yaş Grubu: 5-6 yaş

Hazırlık

- Bu etkinlik, nokta farkıyla benzeşen harfleri pekiştirmek için kullanılır.

Uygulama:

- Öğretici, çocuklara önce benzeşen harflerin noktasız şeklini gösterir ve okur. Ardından noktasını koyarak okur. Aradaki farkı vurgular.
- Oyun olarak; yere bir daire çizilir ve içine bir nokta konur. Noktasız harf çocuğun eline verilir.
- Çocuk dairenin dışındayken harfin noktasız hâlini, dairenin içine zıpladığında harfin noktalı hâlini söyler. Örneğin; öğretici ze dediğinde çocuğun dairenin içinde olması, ra dediğinde dairenin dışında kalması gibi.



14. ETKİNLİK: HARF AĞACI

Kullanılan Malzeme: Koli bandı, renkli toplar/balonlar, tahta kalemi
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık
- Tahtaya bir ağaç çizilir.
- Ağacın dallarına koli bandı yapıştırılır.
- Topların üzerine harfler yazılarak bantların üzerine tutturulur.

Uygulama:

- Çocuklardan biri ağaçtan bir harf alıp okuduktan sonra topu, seçtiği bir arkadaşına atar. (Örneğin: “Mim, Ahmet!”)
- Adı söylenen çocuk topu tutarak ağacın önüne gelir ve o da aynısını yapar. Oyun bu şekilde sürdürülür.
- Etkinlik balonlar ağaca yapıştırılarak ve seçilen harfin balonu patlatılarak da oynanabilir.
- Aynı etkinlik cezm, şedde vb. konular için de uygulanabilir.



15. ETKİNLİK: HARFLERE SELAM

Kullanılan Malzeme: A4 kâğıdı, harf kartları, parmak boyası, keçeli kalem, bant, makas

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Çocukların elleri parmak boyası ile boyanıp el baskısı yapılır.
- El baskısı kuruduktan sonra kesilerek üzerlerine harf yazılı kâğıtlar/harf kartları yapıştırılır.

Uygulama:

- Bu materyal, sınıf kapısının kenarına çocukların boyu hizasında yapıştırılır.
- Çocuklar sınıfa girerken kapının kenarındaki ellere dokunarak harf tekrarı yaparlar.
- Bu çalışma tüm harf gruplarında uygulanabilir.



16. ETKİNLİK: HARF İSTOPU

Kullanılan Malzeme: Kâğıt, kalem, makas, ip ve top

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Hazırlık

- Çocuk sayısınca harflerin yazılı olduğu kolyeler yapılır. (Öğretici bu kolyeleri harekeler öğrenildikten sonra kelime kolyesi şeklinde de hazırlayabilir).

Uygulama:

- Öğretici pratiğini yaptırmak istediği kelime kartlarından, öğrenci adedince kolyeler hazırlar.
- Bu aşamada çocuklara görev verebilir.
- Kelime kartlarını kesip kendileri kolye hazırlayabilirler.
- Oyunu oynamak için mümkünse açık alan tercih edilir.
- Oyun büyük grup şeklinde oynanır.
- Oyuna ilk olarak öğretici başlar ve çocuklardan birinin kolyesindeki harfi söyleyip topu atar.
- Bu aşamada çocukların, kolyelerinde yazan harfi bilmeleri gerekmektedir.
- Bu nedenle oyuna başlamadan, herkesin, kolyesindeki harfi okuyabildiğinden emin olunmalıdır.
- Bu oyun birçok beceriyi aynı anda gerektirdiği için çocukların gelişimsel olarak hazır bulunuşluğuna dikkat edilmelidir.
- Bu etkinlik kelime okumaları için de uygulanabilir.

17. ETKİNLİK: BÜTÜN-YARIM

Kullanılan Malzeme: Renkli kartonlar, kalem, makas
Yaş Grubu: 5-6 Yaş

Hazırlık

- Harfler, renkli kartona uygun büyüklükte çizilerek kesilir. Hazırlanan harfler ikiye bölünür.

Uygulama:

- Hazırlanan harfler çocukların önüne konur ve eşleştirmeleri beklenir.
- Bu uygulamada harfler çocukların seviyesi dikkate alınarak seçilmelidir.
- Bu materyal bir adet hazırlanarak öğrenme merkezinde kullanılabilir.
- Toplu uygulamada sınıf, gruplara ayrılarak çalışma yapılır. Öğretici, uygulama esnasında bütün-yarım kavramına vurgu yapar.
- Aynı etkinlik, harfler kâğıt tabaklara çizilerek de yapılabilir.



18. ETKİNLİK: HARF ÇARKI

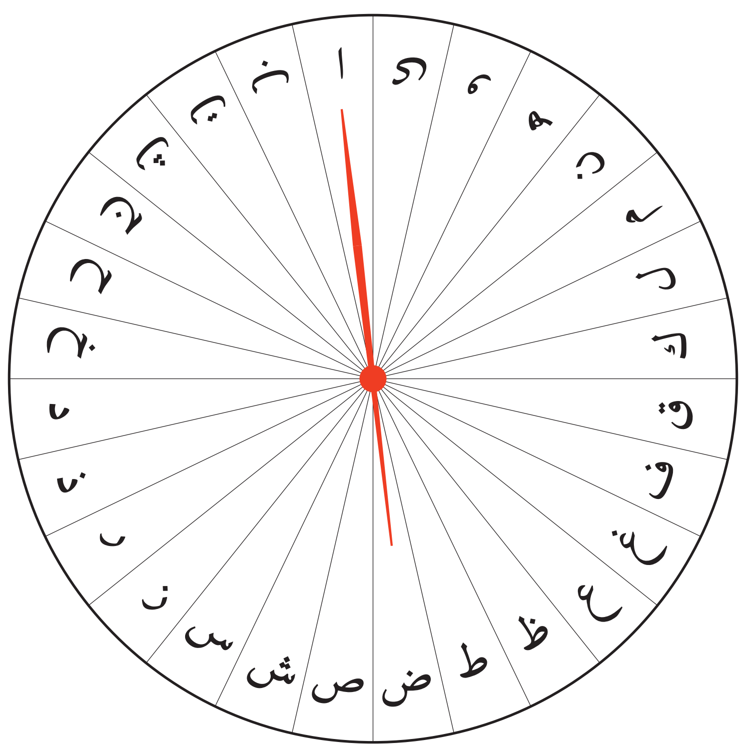
Kullanılan Malzeme: Mukavva, maşalı raptiye, keçeli kalemler, fon kartonu, makas, yapıştırıcı
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Mukavvadan 30 cm. çapında büyük bir daire kesilir.
- Kesilen daire, istenen renkte bir fon kartonu ile kaplanır ve üzeri eşit şekilde bölünerek harfler yazılır.
- Bir gösterge çubuğu yapılarak çarkın ortasına maşalı raptiye ile birleştirilir.
- Maşalı raptiyenin alta kıvrılan kısmı, güvenlik açısından bantlanır.
- **Not:** Aynı şekilde küçük bir çark hazırlanıp üzerine harekeler yapılabilir. İki gösterge çubuğu aynı anda çevrilerek çıkan harf ve hareke birlikte okunur. Bu materyaller sınıf duvarına asılarak zaman zaman kullanılabilir.

Uygulama:

- Çarka yazılacak harfler, harf gruplarına göre ayarlanabilir veya öğreticinin tercihine ve sınıfın seviyesine göre değiştirilebilir.
- Grupla yapılan pekiştirme çalışmalarında, gösterge çubuğu çevrilir, hep birlikte çıkan harf söylenir.
- Materyal farklı şekillerde de kullanılabilir. Örneğin; öğretici her çocuğa bir harf kolyesi takar ve bir soru sorduğunda cevap hakkı vereceği çocuğu belirlemek için çubuğu çevirir. Çıkan harfin kolyesi kimde ise o çocuğa söz hakkı verir.



19. ETKİNLİK: HARFLER MARKETTE DRAMASI

Kullanılan Malzeme: Harf kartları, bez torba/sepet, kâğıt, kalem, karton
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık
- Kartondan harf kartları hazırlanır.
- Oyunda alışveriş yapılacağı için, öğretilen harflerden oluşan bir liste hazırlanır.

Uygulama:

- Öğretici, dramada uyulması gereken kuralları oyuna başlamadan önce çocuklara açıklar.
- Bir çocuk müşteri olur.
- Başka bir çocuk market görevlisi olur ve harf kartlarını bir masaya dizer.
- Müşteri rolündeki çocuğun eline harf listesi verilir.
- Markete gidip listede yazılı olan harfleri ister.
- Market görevlisi çocuk, harfleri küçük bir bez torbaya koyarak müşteri rolündeki çocuğa verir.
- Alınan harfler kontrol ve tekrar edilir.
- Çocuklar tebrik edilir, diğer çocuklara rol verilerek drama tekrarlanır.

20. ETKİNLİK: HARF TUTMACA

Kullanılan Malzeme: Karton bardaklar, harf çıktıları, A4 üzerinde harflerin başta-ortada-sonda yazılışları, paket lastiği, ip

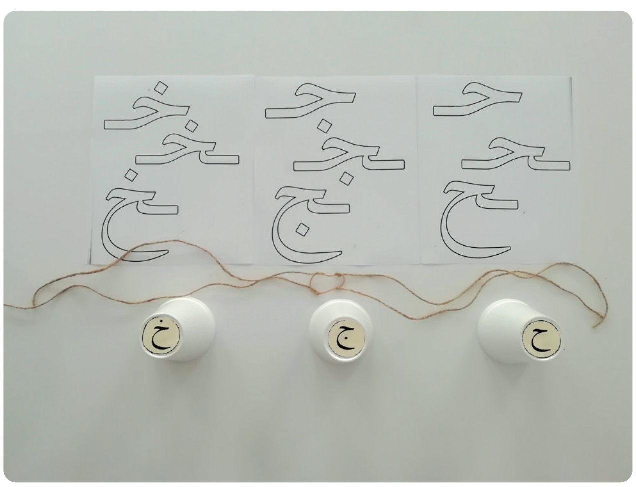
Yaş Grubu: 6 yaş

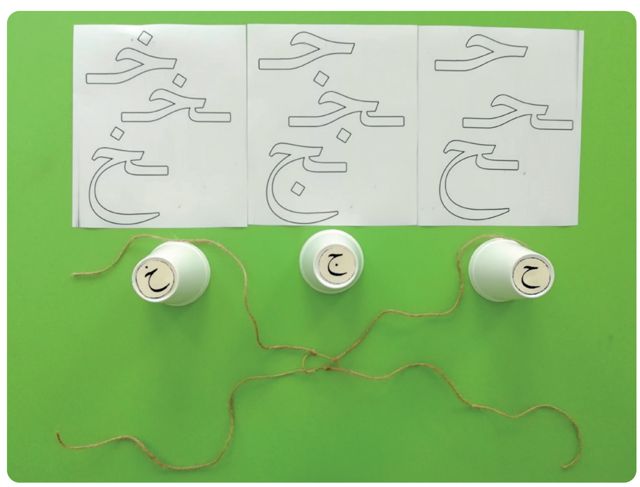
Hazırlık

- Bardakların tabanına (dış kısmına) harf yapıştırılır ya da yazılır.
- Büyük bir kâğıda (resim kâğıdı) ya da kartona harflerin başta ortada ve sonda hâlleri yazılır.

Uygulama:

- Bardaklar, harfler üstte kalacak şekilde bir masanın üzerine konur.
- Harflerin başta-ortada-sonda yazılışlarının olduğu kâğıtlar ise başka masanın üzerine konur.
- Paket lastiğine eşit aralıklarla dört adet 50 cm uzunluğunda ip bağlanır.
- Çocuklar ikişerli olarak ipleri karşılıklı tutup bardaklara geçirmeye çalışırlar.
- Bu aşamada küçük çocuklar zorlanırsa, lastik öğretici tarafından bardağa geçirilir ve çocukların eşleştirmesi beklenir.
- Öğretilen harf grubuna ait tüm bardaklar taşınana kadar oyun devam eder.
- Bir sonraki aşamada dört ipin ucundan dört çocuk tutarak oyun biraz daha zorlaştırılabilir.





2. BÖLÜM

HARFLER

21. ETKİNLİK: HARF BAHÇESİ

Kullanılan Malzeme: Keçeden kesilerek hazırlanmış harfler ve başta-ortada-sonda hâlleri
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık
- Öğretici, keçe bir zemin üzerine harfleri ve başta-ortada-sondaki hâllerini yapıştırır.

Uygulama:

- Keçeden hazırlanmış harfler bir kutuya konur.
- Harflerin başta ortada ve sonda hazırlanmış hâlleri ise açık bir şekilde masaya dizilir.
- Öğretici sınıf mevcudu kadar sıralama sayısını bir sepetin/kutunun içerisine koyar.
- Çocuklar seçtikleri rakam sırasına göre kalkar. Önce, harf kutusundan bir harf seçerler ve sonra o harfin başta, ortada ve sondaki hâllerini bulmaya çalışırlar.
- Sınıf mevcudu kalabalık ise 2'şerli ya da 3'erli grup hâlinde de oynanabilir.
- Öğretici üçlü grup şeklinde oynatmak istiyor ise sepete her bir rakamdan 3'er tane koyar ve aynı rakamı seçen 3 kişi aynı grupta olur.
- İlerleyen zamanlarda öğretici, bu materyali harekeler ile birleştirerek kelime okuma/yazma çalışması yaptırabilir.

Etkinliğin uygulanmasında:

- Sınıf mevcuduna ve çocukların ilgisine göre oyunun süresi ayarlanmalı, tek tek mi grup şeklinde mi oynanacağı belirlenmeli.
- Çocukların bilgi ve yaş düzeyine göre aynı anda masanın üzerine konulacak harf sayısı belirlenmeli.
- Çocuk zorlandığında ipucu verilmeli ya da akran öğretimini desteklemek için, bilen bir çocuktan yardım alması sağlanmalı.
- Oyunun sonunda kazanan kaybeden vurgusu yapılmadan her çocuk tebrik edilmelidir.



2. BÖLÜM

HARFLER

22. ETKİNLİK: EŞLEŞTİRME KARTLARI

Kullanılan Malzeme: Beyaz karton, tahta kalemi ya da kalın keçeli kalem

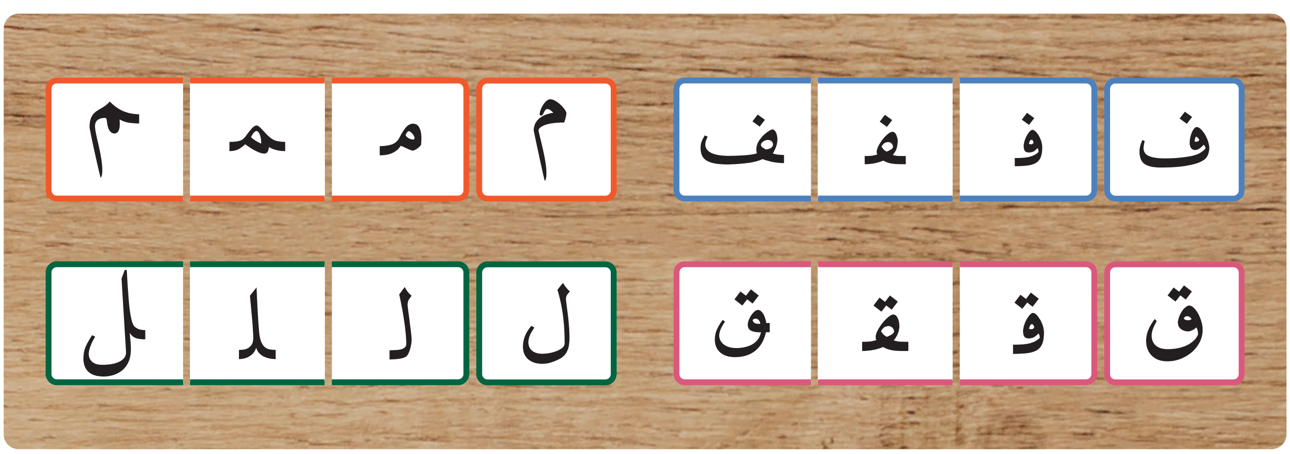
Yaş Grubu: 5-6 yaş

Hazırlık

- Beyaz kartondan, 8 x 15 cm ebadında dikdörtgenler kesilir.
- Kartın etrafı, keçeli boya ile çerçeve şeklinde boyanır.
- Harfin başta-ortada-sonda yazılışının bulunduğu kartlar farklı şekillerde (zigzaglı, dalgalı, tırtıklı vb.) 2 parçaya bölünür. Burada dikkat edilmesi gereken, eşleşecek harfleri sadece kendi eşiyle birleşebilecek şekilde kesmektir. Ayrıca her harfin çerçevesinin, farklı renkte boyanması, çocuk için ipucu olabilir.
- Materyal, kalıcılığını arttırmak için koli bandı ya da pvc laminasyon ile kaplanabilir.

Uygulama:

- Öğretici bu materyali harflerin başta-ortada-sondaki hâllerini pekiştirmek için kullanabilir.
- Materyalin yapboz ve renk özelliği ile çocuğun kendi başına oynarken doğru eşleştirme yapabilmesi sağlanmaktadır.
- Etkinlik dışında da öğrenme merkezine konularak çocukların bireysel çalışmalar yapmasına fırsat veren bir materyaldir.
- Öğretici, materyali, tüm harfleri içerecek bir set hâlinde hazırlayarak, öğrenilen harfler çerçevesinde çalışmalarına dâhil edebilir.
- Uygulama yapılırken her çocuğa bir kart vererek diğer parçaları bulmaları istenebilir ya da grupla çalışarak, harfleri eşleştirmeleri beklenir.
- Grup şeklinde oynanacak oyunlarda kazanan kaybeden vurgusu yapılmaz, hangi grup kaç tane eşleştirme yaptı ise o sayıda alkışlanır.





3. BÖLÜM

HAREKELER

3. BÖLÜM

HAREKELER

1. ETKİNLİK: HARFLER HAREKELENDİ*

Yaş Grubu: 6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, çocuklardan Kur'an harflerini saymalarını ister. Çocuklar saydıktan sonra öğretici, söyledikleri şeyin bu harflerin isimleri olduğunu söyler. Sonra çocuklara bu harflere dair neler öğrendiklerini sorar. Çocuklardan sesini, şeklini ve başta, ortada ve sondaki hâllerini cevaplarını alana kadar onları sorularıyla yönlendirir.
- Öğretici, çocuklardan önce ağızlarını açmalarını ister. Sonra gülümsemelerini ister. Son olarak da dudaklarını öne uzatmalarını ister. Bu birbirinden farklı ağız hareketlerinden sonra öğretici, çocuklara bugüne kadar ismini, sesini ve şekillerini öğrendikleri harfleri bu ağız hareketleriyle buluşturarak okuyabileceklerini söyler. Onları okutacak olan işaretlere "hareke" adı verildiğini belirtir.
- Öğretici, çocuklara "Şimdi sadece ağzınızı açmanızı istiyorum." der ve bunu birkaç kere tekrarlar. Sonra tahtaya üstün harekesini çizen öğretici, üstün harekesini açıklar. "Üstün, harflerin üstünde yer alan küçük düz bir çizgidir ve ağzımızı açarak harfleri okutur." Bu açıklamadan sonra öğretici öğrenilen harfleri tahtaya yazar ve her harfi üstün harekesiyle önce kendisi sonra çocuklar koro hâlinde okur.
- Öğretici, çocuklara "Şimdi sadece gülümsemenizi istiyorum." der ve bunu birkaç kere tekrarlar. Sonra tahtaya esre harekesini çizer ve açıklar. "Esre, harflerin altında yer alan küçük düz bir çizgidir ve ağzımızı gülümser vaziyete getirerek harfleri okutur." Bu açıklamadan sonra öğretici öğrenilen harfleri tahtaya yazar ve her harfi esre harekesiyle önce kendisi sonra çocuklar koro hâlinde okur.
- Öğretici, çocuklara "Şimdi sadece dudaklarınızı öne uzatmanızı istiyorum." der ve bunu birkaç kere tekrarlar. Sonra tahtaya ötre harekesini çizer ve açıklar. "Ötre, harflerin üstünde yer alan bir işarettir ve dudaklarımızı öne uzatarak harfleri okutur." Bu açıklamadan sonra öğretici, öğrenilen harfleri tahtaya yazar ve her harfi ötre harekesiyle önce kendisi, sonra çocuklar koro hâlinde okur.
- Öğretici, bu çalışmadan sonra öğrenilen harflerin tamamını çocuklarla önce üstün harekeli, sonra esre harekeli, sonra ötre harekeli okur. Sonra her harfi üç harekeyle birden okur. Bunu melodik olarak yapabilir. Bu çalışmanın öğrencide pekişmesi için bireysel olarak da uygulanması gereklidir.

---

* Bu etkinlik "Kur'an Kursları Öğretici Kitabı-2" DİB Yayınlarından alınmıştır.

2. ETKİNLİK: HARFLER YÜZME YARIŞINDA

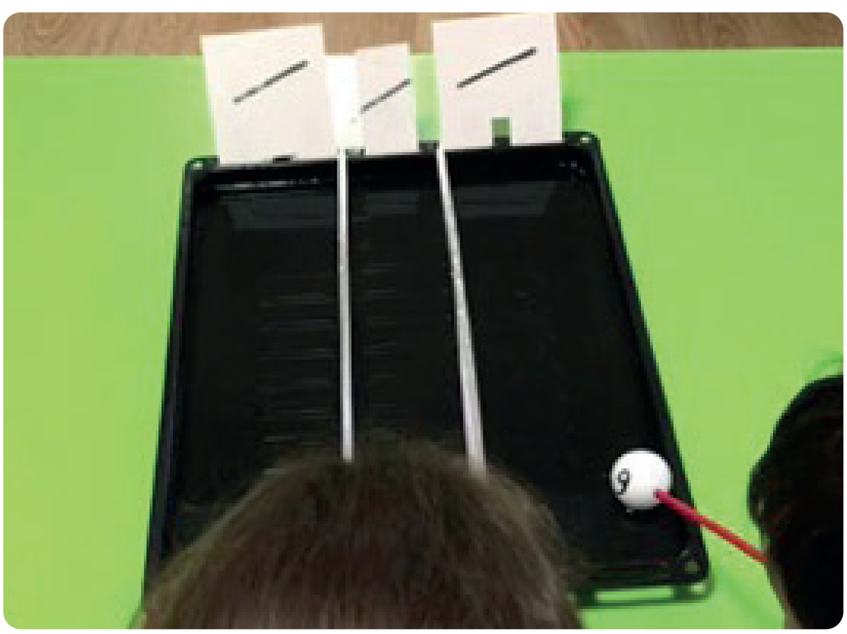
Kullanılan Malzeme: Büyük bir fırın tepsisi, pinpon topları, kalem, rafya/ip, bant, pipet, kâğıt
Yaş Grubu: 6 yaş

Hazırlık

- Pinpon toplarının üzerine harfler yazılır.
- Tepsinin bir ucuna üzerine hareke yazılı bir kâğıt yerleştirilir.
- Yüzme yarışı için fırın tepsisi suyla doldurulur.
- Su, gıda boyası ile renklendirilebilir.
- Tepsinin üzerine pinpon toplarının rahatça geçebileceği aralıklarda rafya/ip çekilir.
- İp, iki taraftan bağlanır/bantlanır.

Uygulama:

- Üzerinde harf yazılı toplar başlangıç noktasına konur.
- Tepsinin genişliğine göre çocuk sayısı arttırılabilir.
- Yarışmacı çocuklara pipet verilir.
- Her çocuğun kendi topunu bitiş noktasına doğru pipetle üflemesi ve hareke ile buluşan harfi (örneğin üstün harekesiyle) okuması istenir.
- Bitişe ulaşan geri dönerek turu tamamlayabilir.
- Oyun sırayla her çocuğa oynatılır.



3. BÖLÜM

HAREKELER

3. ETKİNLİK: **HARF FİŞLERİ**

Kullanılan Malzeme: Kâğıt havlu ruloları, harflerin yazılışlarına ait çıktılar, keçeli kalem, yapıştırıcı, ip, bant

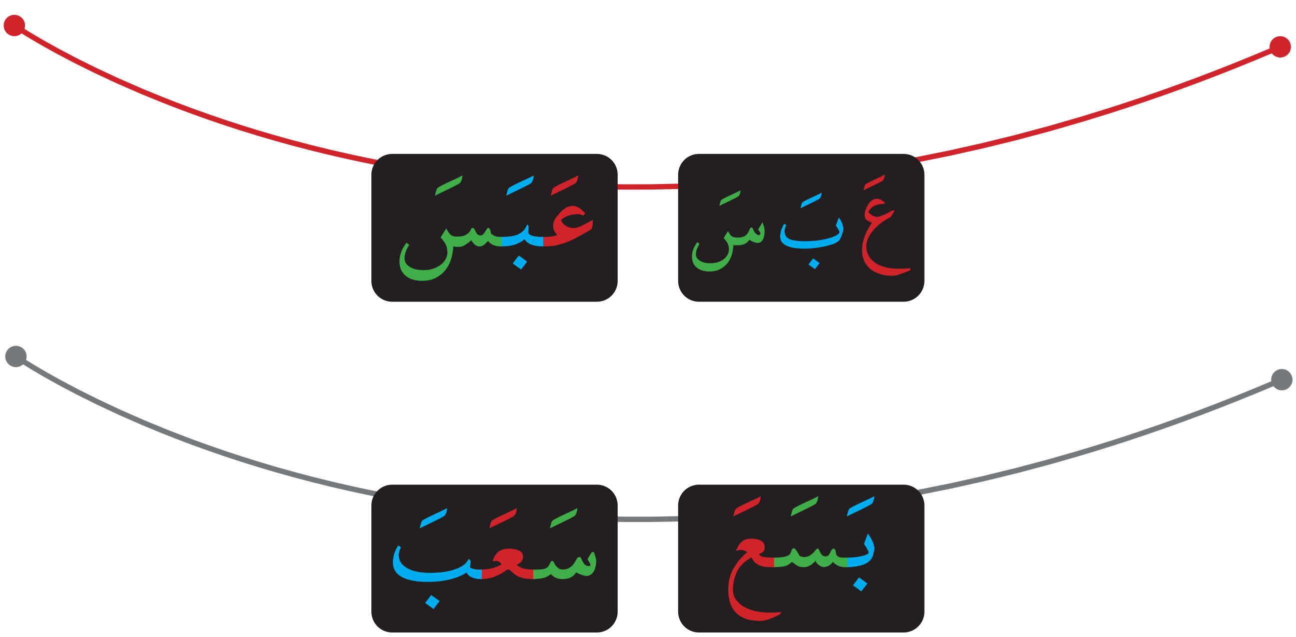
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Harflerin yazılışlarına ait çıktılar, her harf başta aynı, ortada aynı, sonda aynı renk olacak şekilde boyanır yahut çocuklara boyatılır.
- Materyal hazırlanırken dikkat edilmesi gereken husus, zemin ve harfin zıt renklerde olmasıdır.
- Kâğıt havlu ruloları 4 parmak genişliğinde kesilir.
- Boyanmış harfler kesilerek rulolara yapıştırılır.
- Tahtaya ya da duvara üç adet 1 metre genişliğinde ip paralel olarak bantlanır.
- Rulolar arkadan kesilerek iplere takılır.
- Uygulama yazı tahtasında yapıldığında, harekeler kalemle yazılır.
- Bu çalışma tüm harf ve harekeler için (cezm, şedde, tenvin konularında) uygulanabilir.

Uygulama:

- Uygulama esnasında ipler tüm sınıfın görebileceği şekilde asılmalı ve harfler herkesin görebileceği ebatlarda olmalıdır.
- Bu etkinlik; harf ve hareke tanıma yanında cezim, şedde, tenvin vb. konular için de uygulanabilir.



4. ETKİNLİK: KELİME TABLETİ

Kullanılan Malzeme: Keçe (kalın veya ince) /eva/mukavva
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Keçe ya da seçilen malzemeden harfler ve harekeler kesilir.
- Miktarı tercihe bağlı olarak öğrenci sayısına göre yapılabilir.
- Harf ve harekelerin arkasına cırt cırt yapıştırılır.
- A4 boyutundaki keçeler, zemin olarak hazırlanır.
- Öğretici burada dikkat dağınıklığına sebebiyet vermemek adına çok fazla renk kullanmamaya özen gösterir, harfler bir renk, harekeler ayrı bir renk yapılabilir.

Uygulama:

- Öğretici, her çocuk için harf gruplarından bir set hazırlar.
- Çocuklara kendi özel tabletleri olarak keçeden zeminler verir.
- Tabletlerinin üzerine, harfleri kullanarak kendi kelimelerini yazacaklarını belirtir.
- Önce kendisi uygulayarak çocuklara gösterir.
- Uygulamaya başladığında öğretici, ilk olarak tek harfi bir hareke ile söyler.
- Çocukların başarı durumuna göre harf sayısını arttırır.
- Çocuğun harfleri kullanarak kendi kelimesini oluşturmasına fırsat verilir.
- Öğretici dilerse büyük ebatlı tek bir zemin hazırlayarak, sınıfı gruplara ayırır.
- İşbirliği ve akran öğretimini desteklediği için grup uygulamalarına eğitimlerde yer verilmelidir.
- Uygulamada başarılı olan çocuklar başardığı şey söylenerek tebrik edilir. Örneğin; "Ahmet ve-li-ye kelimesini doğru yazdın tebrik ederim".



5. ETKİNLİK: HAREKELİ YAP-BOZ

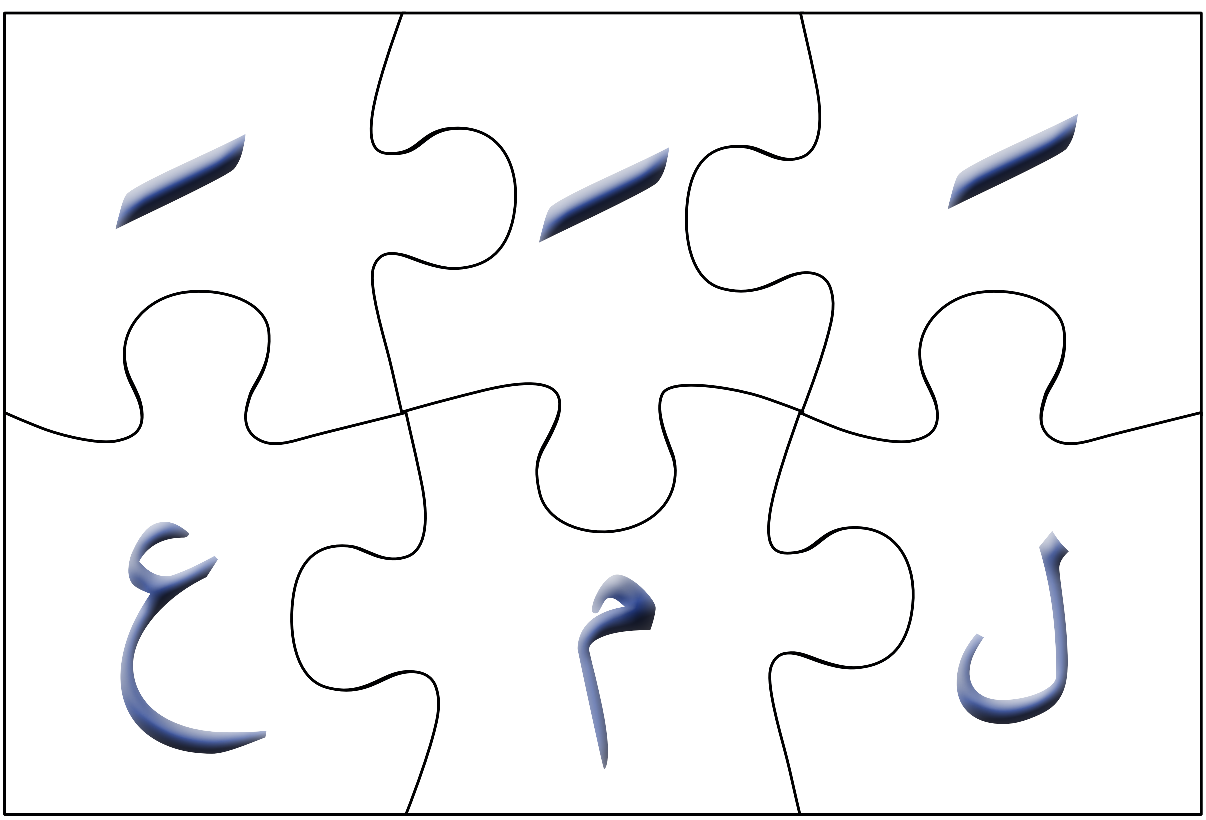
Kullanılan Malzeme: Beyaz karton/eva, puzzle kalıbı, renkli keçeli kalemler
Yaş Grubu: 5-6 yaş

Hazırlık

- Beyaz kartondan/evadan kesilen dikdörtgen parça, yapboz kalıbı ile altıya bölünür.
- Üstteki üç parçaya harekeler, alttaki parçalara da harfler, kelimedeki hâllerine göre yazılır.
- Aynı çalışma ötre ve esre harekeleri için de yapılabilir.

Uygulama:

- Bu çalışma harekelerin tümü öğrenildikten sonra pekiştirme amacıyla kullanılabilecek bir materyaldir.
- Öğretici, sınıfı gruplara ayırarak, her bir gruba ait masanın üzerine birkaç kelime koyar ve işbirliği yaparak yapbozu tamamlamalarını ister.



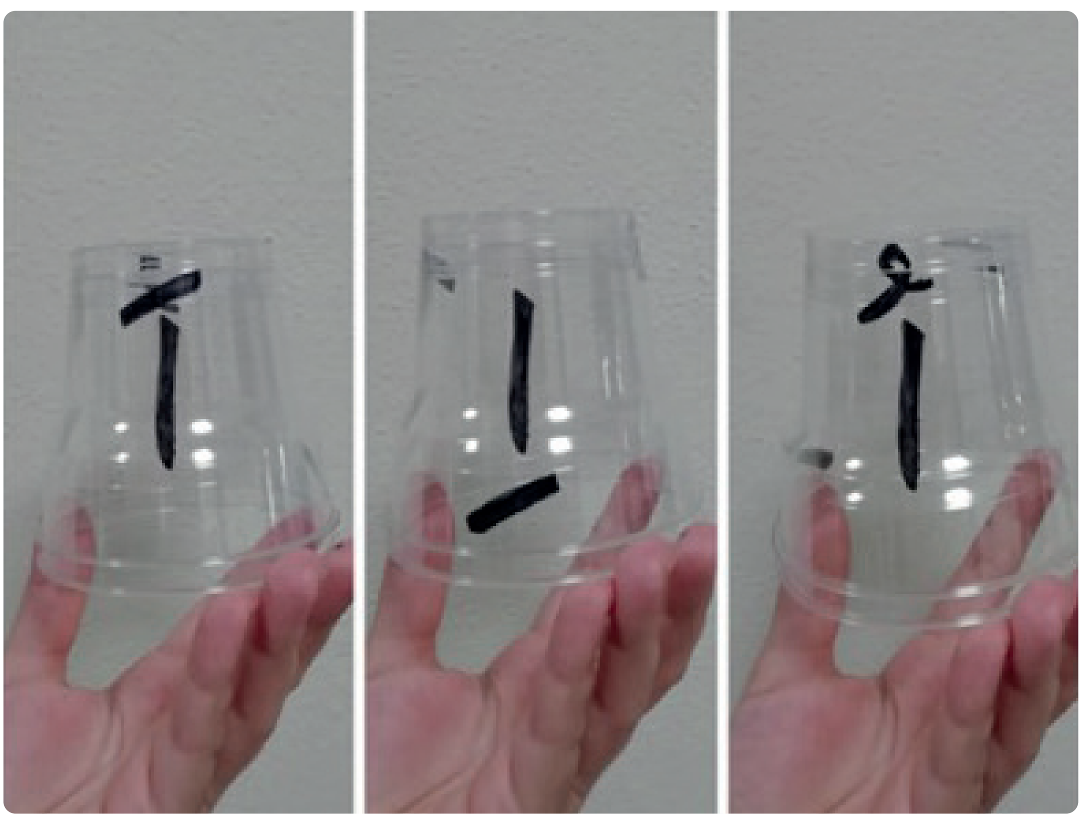
6. ETKİNLİK: ÇEVİR OKU

Kullanılan Malzeme: Şeffaf mika bardak, siyah tahta kalemi
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık
- Mika bardağın birine harf, diğerine üç hareke yazılır.
- Harf bardakları öğrenilen harf gruplarına göre çoğaltılabilir.

Uygulama:

- Harekeli olan bardak, harfli olan bardağın üzerine geçirilir.
- Bardak döndürüldükçe, öğrenciden, harfi, harekesine göre okuması istenir. Aynı yöntem noktalı/noktasız harfler, tenvin vb. konuları öğretmek amacıyla da kullanılabilir.



7. ETKİNLİK: HARF AVI

Kullanılan Malzeme: Mandal, kalem, kâğıt, yapıştırıcı, iki adet kap
Yaş Grubu: 6 yaş

Hazırlık

- Harfler (harekeli, şeddeli, cezmli kelimeler vb.) 2 x 6 cm ebatında kesilmiş kâğıtlara yazılır.
- Kâğıtlar alt kısımlarından kıvrılarak üçgen şeklinde yapıştırılır.
- Kâğıtlar, üzerindeki ifadeler okunacak şekilde masada dik durmalıdır.

Uygulama:

- Hazırlanan harfler bir masaya konulur. İki çocuk masanın başına geçer. Çocuklara birer adet mandal ve topladıkları harfleri koymaları için birer adet boş kap verilir.
- Çocuklardan, örneğin sadece üstünlü harfleri toplamaları istenir.
- Mandalı açıp kapamada zorluk yaşayan çocukların parmaklarına çift taraflı bant yapıştırılarak da toplaması istenebilir.
- Ayrıca yönerge değiştirilerek oyun farklılaştırılabilir. Örneğin çocuklara bir harf kartı gösterilerek aynısını bulması istenilebilir (görsel dikkati destekler) ya da harekeli bir harf söylenip onu bulması istenilebilir (işitsel dikkati destekler) ya da çocuğun her topladığı harfi seslendirmesi istenilerek çocukların seviyeleri tespit edilebilir.
- Oyunun sonunda her iki çocuğun da topladığı harfler tekrar edilerek çocuklar tebrik edilir.

8. ETKİNLİK: KELİME DEFTERİ

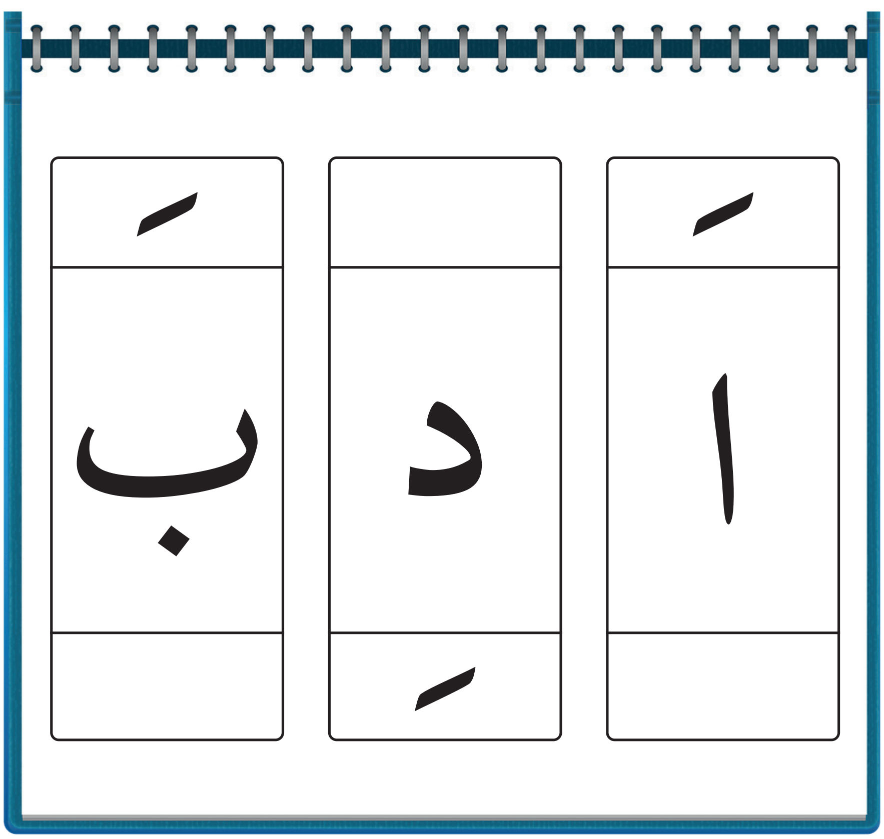
Kullanılan Malzeme: Büyük boy resim defteri, makas, yapıştırıcı, harf ve hareke çıktıları
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Resim defterinin içindeki sayfalar, iki yerden kesilerek üç eşit parçaya bölünür. (Takvim gibi kullanılacağı için, spiralinden ayrılmaz.)
- Her bir parçaya harf ve hareke görselleri yapıştırılır.

Uygulama:

- Öğretici, hazırladığı bu materyal ile önce iki sonra üç harfli kelimeleri okuma çalışması yaptırabilir.
- Materyal kullanılırken, çocuklara da uygulama fırsatı verilmeli, sayfaları kendileri çevirerek birçok farklı kelimeyi okumalarına ortam oluşturulmalıdır.



4. BÖLÜM

UZATMA HARFLERİ

4. BÖLÜM

UZATMA HARFLERİ

1. ETKİNLİK: UZATAN HARF ŞİİRLERİ

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, uzatan harfler konusuna girişi aşağıdaki şiir ile yapar.
- Şiir, günlük rutinlerde de okunarak, çocuğun uzayan seslere işitsel aşinalık kazanması hedeflenir.

UZATAN HARFLER

Bizler üç arkadaşız
Sesleri uzatırız
Bizi görünce tanı
Elif'i, Vav'ı, Ya'yı.

UZATAN YA

Uzatan Ya'dır ismim
Harflere bitişirim
Esreyle buluşunca
İii sesini veririm
İii Bii Tii

UZATAN ELİF

Harekesiz Elif'im
Uzatmaktır görevim
Üstünlü olan harfe
Aaa sesini veririm
Aaa Baa Taa

UZATAN VAV

Uzatan Vav harfiyim
Harflere bitişirim
Harekesi ötreyse
Uuu sesini veririm
Uuu Buü Tuü

2. ETKİNLİK: HARFLER UZUYOR DRAMASI*

Yaş Grubu: 6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, çocuklara birlikte bir oyun oynayacaklarını söyler. Çocuklara, “Haydi çocuklar şimdi ayağa kalkalım ve uzayalım, uzuyoruz. Boyumuz çoooook uzun olacak.” der ve kendisi de kollarını yukarı kaldırarak çocuklarla beraber uzarlar. “Şimdi oturalım, ayaklarımız da uzasın.” der ve ayaklarını sallayarak hep beraber uzarlar. “Şimdi de büyüyoruuuuzzz.” deyip iki elini karnının hizasında bir daire yapar ve çocuklar da büyürler.
- Öğretici, bu istekleri birkaç defa tekrarlar ve çocuklarla beraber yapar.
- Bu oyundan sonra öğretici, çocuklara öğrenmiş oldukları harflerin de uzayacağını söyler ve tahtaya (ا) (و) (ى) harflerini çizer ve bu harflere ‘med’ yani uzatma harfleri denildiği bilgisini verir. Sonra tahtaya üstün harekeli bir harf yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Sonra bu harfe med harfi olan (ا) harfini birleştirir ve çocuklara az önce okudukları harfin yanına gelen bu (ا) harfiyle uzadığını söyleyip sesini verir. Çocuklardan da bu harfi uzatarak okumalarını ama bunu yaparken kollarını da kaldırmalarını ister ve çocuklarla alfabedeki tüm harfleri bu şekilde okur.
- Öğretici daha sonra tahtaya esre harekeli bir harf yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Sonra bu harfin yanına med harfi olan (ى) harfini birleştirir ve çocuklara az önce okudukları harfin yanına gelen bu (ى) harfiyle uzadığını söyleyip sesini verir. Çocuklardan da bu harfi uzatarak okumalarını ama bunu yaparken ayaklarını da sallamalarını ister ve çocuklarla alfabedeki tüm harfleri bu şekilde okur.
- Öğretici daha sonra tahtaya ötre harekeli bir harf yazar ve çocuklardan okumalarını ister. Sonra bu harfin yanına med harfi olan (و) harfini birleştirir ve çocuklara az önce okudukları harfin yanına gelen bu (و) harfiyle uzadığını söyleyip sesini verir. Çocuklardan da bu harfi uzatarak okumalarını ama bunu yaparken ellerini karınlarının hizasında daire yaparak birleştirmelerini ister.
- Öğretici tüm alfabeyi uzatma harflerinin her üç hâliyle tahtaya yazdıktan sonra, bireysel olarak da çocuklarla çalışır ve çocuğa okurken kollarını uzat, ayaklarını salla, karnını büyüt gibi ipuçları verir.

* Bu etkinlik "Kur’an Kursları Öğretici Kitabı-2" DİB Yayınlarından alınmıştır.

3. ETKİNLİK: UZATAN HARFLER-1

Kullanılan Malzeme: Renkli kartonlar, makas, ayakkabı bağcığı veya kalın bir ip, koli bandı
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Harflerin kelime başındaki hâli, renkli kartona yazılarak kesilir.
- Harfin bitiş kısmına ayakkabı bağcığı veya kalın bir ip, bantla yapıştırılır.
- İp, uzatma harflerinin şekli verilerek kullanılır.

Uygulama:

- Çocuklarla ilk olarak grup şeklinde çalışma yapılır.
- Büyük grupta çocuklar şablonu görebilecek şekilde oturtulur.
- Harfin uzantısındaki bağcığa elif, uzatan harflerin şekli verilir.
- Harf okunurken bağcığın ucundan çekilerek uzatma özelliği gösterilir.
- Ardından öğretmenin ipi çekmesiyle çocuklar harfi seslendirirler.
- Ayrıca şablonlar küçük grup ve bireysel eğitimlerde de pekiştirme için kullanılabilir.
- Öğretici bu çalışmada çocuklara fırsat vererek “yaparak öğrenme”lerini destekleyebilir.



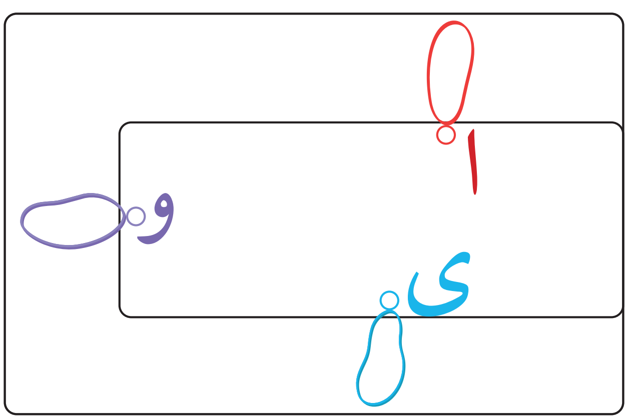
4. ETKİNLİK: UZATAN HARFLER-2

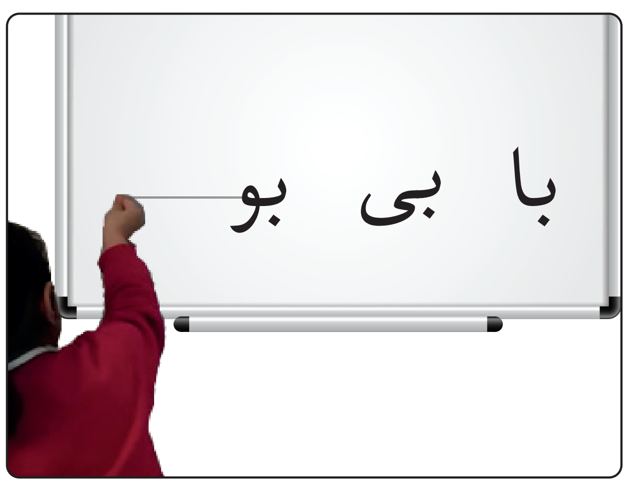
Kullanılan Malzeme: İnce lastik (renkli olabilir), mukavva, karton, koli bandı ya da pvc
Yaş Grubu: 5-6 yaş

Hazırlık
- Mukavva A4 boyutunda kesilir ya da bir A4 kâğıdı, pvc ile kaplanır.
- Hazırlanan bu şablonun üç kenarına delik açılır ve 10 cm uzunluğunda lastik takılır.
- Deliklerin yanına uzatılacak harfler silinebilen bir kalemle yazılır ya da harf kartları yapıştırılır.

Uygulama:

- Bu materyal grup çalışmalarında ve bireysel çalışmalarda kullanmak için uygundur.
- Hazırlanan şablona üste elif, sola vav ve alt kısma ya harfi gelecek şekilde uzatan harflerin görselleri yerleştirilir.
- Harflerin sesi uzatma özelliği, lastikler çekilerek anlatılır.
- Uzatan Elif harfi ile ilgili örnek okunurken lastik yukarı çekilir. Uzatan ya harfi ile ilgili örnek okunurken lastik aşağı çekilir. Uzatan vav harfi ile ilgili örnek okunurken lastik yana doğru çekilir.
- Öğretici, konular ilerledikçe deliklerin yanına kelimeler yazarak öğrenciden, lastiği çekerek okumasını isteyebilir.
- Bu çalışma yazı tahtası kullanılarak da yapılabilir.





5. ETKİNLİK: SEVİMLİ BARDAKLAR

Kullanılan Malzeme: Kâğıt bardaklar, renkli kartonlar, makas-yapıştırıcı, keçeli kalem
Yaş Grubu: 4-6 yaş

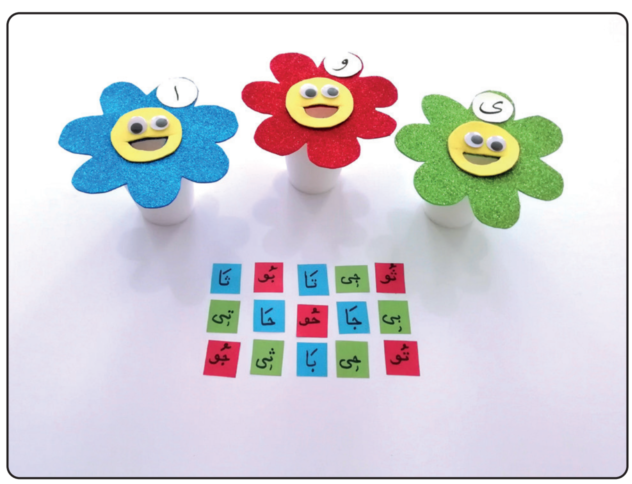
Hazırlık

- Kâğıt bardakların üstünü kapatacak ölçüde yuvarlak kartonlar kesilir.
- Bu kartonların üzerine, istenilen renklerde hayvan, sevimli yüz vb. figürler yapıştırılır.
- Figürlerin ağız kısmı şekildeki gibi kesilip çıkartılır.
- Yuvarlak kartonlar kâğıt bardakların üzerine yapıştırılır.
- Örnekteki gibi: 2 x 3 cm ebadında kesilmiş sarı renkli kartonlara elif harfi ile uzatılan harfler, yeşil renkli kartonlara vav harfi ile uzatılan harfler ve kırmızı renkli kartonlara ya harfi ile uzatılan harfler yazılır.
- Bardaklara atılacak küçük harfler, bardaktaki figürle aynı renkte olmalıdır.

Uygulama:

- Küçük harf kartları masanın üzerine karışık olarak konulur.
- Harf kartları kâğıt bardakların üzerindeki renklerle uyumlu hazırlanır.
- Öğrenciler harfleri okuyarak, kartı rengine uygun olan bardakların içine atarlar.
- Materyal, grup oyunu olarak kullanılabilir.
- Küçük yaşların eşleştirme becerisini geliştirmek için uygun bir etkinliktir.





5. BÖLÜM

CEZM

CEZM

1. ETKİNLİK: CEZM ŞİİRİ

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici konuya şiir ile giriş yapar.
- Şiir, çember saatinde çocuklara okunur.
- Çocuklarla, şiire eşlik edecek hareketler bulunarak tekrar edilir.
- Halka (cezm) şekli üzerinde konuşulur ve sınıfta halkaya benzeyen nesneler bulunur.
- Daha önce öğrenilen harf şiirleri/tekerlemeler tekrar edilebilir.

CEZM

"Cezmdir benim ismim,
Bir halkaya benzerim.
İki sesi birbirine,
Hemen birleştiririm."

2. ETKİNLİK: CEZM MANDALI OYUNU*

Kullanılan Malzeme: A4 kâğıt, boya kalemleri, çocuk sayısınca mandal, yapıştırıcı
Yaş Grubu: 5-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, önceden A4 kâğıdına çocuk sayısınca cezm işareti yaparak keser. Çocuklara dağıtır ve boyamalarını ister. Ayrıca 5 x 5 ebadında kâğıtlara harekeli ve harekesiz harfler hazırlar.
- Çocuklara daha sonra mandallar dağıtır ve boyadıkları cezm işaretini mandalların üzerine yapıştırmalarını ister. Tüm bu işlemleri kendisi de yaparak çocuklara gösterir.
- Öğretici, cezm hakkında şu açıklamayı yapar: "Biz sizlerle daha önce Kur'an-ı Kerim'i okumak için harfleri seslendirecek işaretler görmüştük. Bugün bu işaretlerden cezm işaretini göreceğiz."
- Öğretici, tahtaya cezm işaretini yazar ve çocuklara gösterir. Sonra açıklamasına devam eder: "Bu işaret iki harfi birbirine bağlar. Tıpkı sizin elinizdeki mandal gibi."
- Bu açıklamadan sonra öğretici, her çocuğun eline rastgele bir tane harekesiz harf, bir tane de harekeli harf verir ve mandalla birbirlerine tutturarak okuyacaklarını söyler.
- Sonra kendi ellerindeki harflerden birinin adını söyleyip kendisine ve arkadaşlarına göstermesini ister.
- Sonra bu iki harfi, elindeki mandalla tutturmasını ister ve öğretici ortaya çıkan kelimeyi seslendirir. Burada mandal cezm vazifesi görmektedir. Sonra çocuktan seslendirmesini ister. Oyun diğer harflerle de oynanır.
- Bu oyun tüm öğrencilerin ellerindeki harfleri cezm mandalıyla tutturup okumasına kadar devam eder.

* Bu etkinlik "Kur'an Kursları Öğretici Kitabı-2" DİB Yayınlarından alınmıştır.

3. ETKİNLİK: HARF KOVALAMACA OYUNU*

Kullanılan Malzeme: Kâğıt peçete, tahta kalemi, çift taraflı bant
Yaş Grubu: 5-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, kâğıt peçetenin üstüne cezm işaretini tahta kalemiyle yazarak ebe için bir mendil hazırlar.
- Öğretici, çocukların hepsinin göğsüne çift taraflı bantla bir harf yapıştırır.
- Sonra çocukları yere daire şeklinde oturtur ve oyunu açıklar.
- "Oyunda hepiniz bir harfi temsil ediyorsunuz. İçinizden birisini ebe olarak seçeceğiz. Seçtiğimiz bu ebe elindeki cezm işareti olan mendille sizlerin arkasında dolaşacak. Siz bu sırada "Cezmlerim, cezmlerim, ben yakaladığım harfi cezmlerim." diye şarkı söyleyeceksiniz. Ebe şarkı bitmeden, elindeki cezm mendilini bir arkadaşının arkasına bırakacak. Kendi harfi ilk, harf mendili koyduğu çocuğun harfi ikinci harf olacak şekilde iki harfi tutturarak cezimli olarak okuyacak. Kendisinin okunduğunu anlayan çocuk, kalkarak arkasına konulan mendili alıp ebe yerine oturmadan yakalamaya çalışacak." der. (Oyun yağ satarım, bal satarım formatında oynanacaktır.)
- Örneğin; mim harfini temsil eden ebe, nun harfini temsil eden çocuğun arkasına mendili bıraktığında "men" der ve kaçmaya başlar. Mendili alan çocuk ebeyi kovalar. Ebeyi yakalayamazsa kendisi daire şeklindeki çocukların etrafında dolaşır ve mendili bir başka çocuğun arkasına bırakır ve onun harfi ile kendi harfini cezmle tutturur. Oyun bu şekilde devam eder.
- Oyun tüm çocuklar ebe olana kadar devam eder.
- Öğretici, bu oyunu şedde ve tenvin işaretlerini çocuklarla işledikten sonra da uygulayabilir.

* Bu etkinlik "Kur'an Kursları Öğretici Kitabı-2" DİB Yayınlarından alınmıştır.

4. ETKİNLİK: CEZM TOPLARI

Kullanılan Malzeme: Bir adet kutu, 8 adet pinpon topu, kâğıt havlu rulosu, plastik veya ahşap çubuk, makas-yapıştırıcı, keçeli siyah kalem

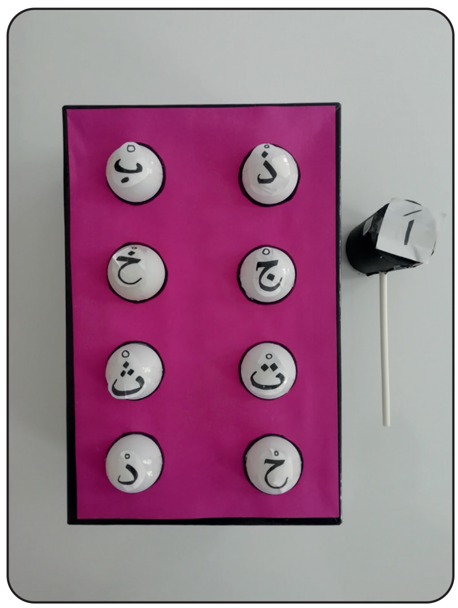
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Kutunun kapağı renkli bir kartonla kaplanır.
- Kapağın üzerine pinpon topunun geçebileceği büyüklükte sekiz adet delik açılır.
- Pinpon toplarının üzerine harflerin kök sesleriyle (cezmli) yazılmış hâlleri yapıştırılır veya yazılır. Kutu kapatılır ve deliklere pinpon topları konulur.
- Bir kâğıt havlu rulosu ikiye kesilerek içine kâğıt parçaları doldurulur. Ortasına bir çubuk takılarak tokmak yapılır. Tokmağın üzerine harekeli bir harf yazılır.

Uygulama-1:

- Materyal, cezm konusunun girişinde, çocukların mantığına ve algı seviyesine uygun olarak pratik yapmasına yöneliktir.
- Çocuk, tokmağın üzerindeki harekeli harfi, pinpon topunun üzerindeki kök sese katarak okur ve aynı anda topa vurur.
- Fiziksel olarak yapılan bu hareket, harfleri seslendirerek desteklemesi açısından kalıcı öğrenmeye yardımcı olur.
- Çocukların bireysel olarak materyali kullanmasına imkân verilir.
- Grup çalışmasında materyali öğretmen kullanır, çocuklar seslendirir.



Uygulama-2 (Benzer bir etkinlik şu şekilde de yapılabilir):

- Masanın üstüne cezimli harfler yazılır.
- Çocukların eline giyecekleri eldivenin üzerine farklı harekeli harfler yazılır veya eline harekeli harf kartı verilir.
- Kelime söylenir, hangi çocuğun harfi kelimeye uygunsa o, masanın üstündeki harfin yanına elini vurur. (Örn: EB sesi) Çalışma çocuklarla ritim çalışmasına dönüştürülebilir.
- Öğretmen ritmik olarak harfleri cezmli söyler.
- Çocuklardan hangisinin elinde o harf varsa masadaki cezmli harfe elini vurarak ritim oluşturur.

5. ETKİNLİK: YAPIŞKAN PARMAKLAR

Kullanılan Malzeme: Renkli fotokopi kâğıdı ile basılmış karışık harekeli harfler, makas, koli bandı, oyun hamuru, bardak

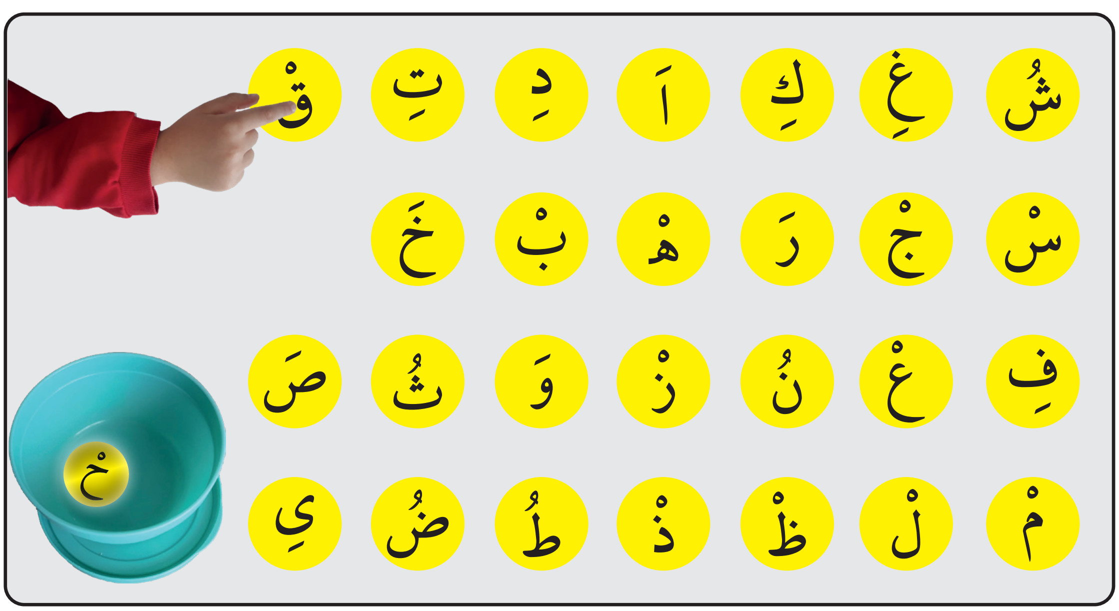
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Karışık harekeli harf çıktısı çocuklarla kesilerek hazırlanabilir.
- Sağlam olması için pvc ile kaplanabilir.

Uygulama:

- Harfler masaya konur.
- Çocukların parmağına oyun hamuru veya hamur yapıştırıcı yapıştırılır.
- Çocuklar “Cezmli harfleri topla” komutu ile parmaklarını cezmli harfe yapıştırarak harfleri toplarlar.
- Aynı etkinlik farklı hareke ve harflere de uygulanabilir. Oyun grup olarak oynanabilir.



6. ETKİNLİK: NEFES ÇALIŞMASI

Kullanılan Malzeme: Kâğıt, tahta kalemi, pipet, kutu
Yaş Grubu: 5-6 yaş

Hazırlık
- Küçük kâğıtlara cezmli iki harfli kelimeler yazılır.

Uygulama:

- Öğretici masanın üzerine cezmli kelime kartları koyar.
- Çocuklara ilk olarak örnek gösterir.
- Bir pipet yardımı ile havayı içine çekerek kâğıdı kaldırır ve kutunun içine taşır.
- Her bir kâğıdı kaldırmadan önce üzerinde yazan kelimenin okunmasına özen gösterilir.
- Cezmli kelimeleri sırayla kutuya kaldırabileceği gibi öğreticinin okuduğu kelimeleri bulup kutuya koyması şeklinde de uygulanabilir.
- Uygulamada çocukların becerisine göre kutunun mesafesi ayarlanır.
- Duruma göre kutu mesafesi ayarlanır.
- Oyun, yarışma formatında birden fazla çocukla da oynanabilir.



6. BÖLÜM

ŞEDDE

6. BÖLÜM
ŞEDDE

1. ETKİNLİK: ŞEDDE ŞİİRİ

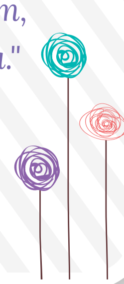
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, konu girişinde bu şiiri okur.
- Çocuklarla şiir tekrar edilir.
- Şeddeli harf okuma talimi yaptırılırken mutlaka bir materyal ya da hareketle çocukların katılımı sağlanır.
- Öğretici; örneğin şeddeli şin okurken "eş" dediğinde eliyle sesi tutuyormuş hareketi yapıp "şe" dediğinde elini açarak bırakma hareketi yapabilir.
- Ya da çocuklara verilen bir suluboya fırçası ile çocuklar havaya şedde çizme hareketi yapabilirler. "eş" dendiğinde şeddenin bir dişi "şe" dendiğinde diğer dişi çiziyormuş gibi kollarını hareket ettirirler.

ŞEDDE

"Şedde derler adıma,
Benzerim bir tarağa,
Hangi harfe gelirsem,
Okuturum bir daha."



ŞEDDE

2. ETKİNLİK: TUT BIRAK OYUNU*

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, çocuklara “Biz sizinle bugüne kadar Kur’an-ı Kerim’i okumak için hangi işaretleri tanıdık?” sorusunu sorar.
- Çocukların cevaplarını dinledikten sonra bugün yeni bir işaret öğreneceklerini söyler ve tahtaya şedde işaretini yazarak şeddeyi tanımlar. “Şedde, harfin üstünde yer alan ve harfi iki kere okutan bir işarettir.”
- Öğretici, tanımı yaptıktan sonra tahtadaki şedde işaretini çocuklara gösterir ve şedde şeklinin neye benzediğini sorar.
- Cevapları dinledikten sonra harfleri beraberce şeddeli okuyacaklarını söyler.
- Açıklamadan sonra öğretici, tahtaya harekeli bir ا harfi yazar ve çocuklardan okumalarını ister.
- Sonra o harfin yanına şeddeli ve hareke işaretli bir harfi ekler ve ortaya çıkan kelimeyi kendisi okur. Okurken de şeddenin olduğu harfin sesini verirken avucunda bir şey varmış gibi elini yumar ve harfi elinde tuttuğunu söyleyip önce cezmler. Harfi bırakıyorum diyerek şeddeleyip okur.
- Öğretici çocuklarla topluca, bu şekilde birkaç şeddeli kelimeyi okuduktan sonra öğrenciler de pekişmesi için bireysel olarak aynı çalışmayı yapar.

* Bu etkinlik "Kur’an Kursları Öğretici Kitabı-2" DİB Yayınlarından alınmıştır.

3. ETKİNLİK: HEDEFİMİZ ŞEDDE

Kullanılan Malzeme: Plastik kutu, renkli karton, plastik top, kalem
Yaş Grubu: 6 yaş

Hazırlık

- Öğretici, kelimeleri kartonlara yazar ve kutulara yerleştirir.
- Kutular masanın üzerine dizilir ve çocukların top atacağı noktayı belirlemek için yere bir çizgi çizilir.

Uygulama:

- Öğretici kutudaki bir kelimeyi söyler ve öğrenci o kutuya topu atar.
- Çocukların topu atabilme ve kelime okuyabilme becerileri iyi gözlenmelidir. Bu iki beceri birbirinden farklıdır.
- Çocuk eğer kelimeyi okuyup topu atamıyorsa mesafe azaltılmalı ya da top atılan kutuların ebadı büyütülmelidir.
- Çocuk topu kolaylıkla atıyor ancak kelimeyi okuyamıyorsa, mesafe arttırılıp kelimeler basitleştirilebilir.
- Okumada zorlanan çocukların, okuyan arkadaşlarından öğrenmeleri için oyunun sonuna bırakılmaları uygun olur.



4. ETKİNLİK: KELİME EŞLEŞTİRME

Kullanılan Malzeme: A4 ebadında strafor köpük veya kutu, abeslang (dil çubuğu) çubuk (12 adet), maket bıçağı, yapıştırıcı, makas

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Hazırlık

- Kelime kartları aynı kelimeden biri küçük diğeri büyük ebatta olmak üzere ikişer adet hazırlanır.
- Kelimelerin büyük ebatta olanları kutu veya strafor köpük malzeme üzerine yapıştırılır ve kelimenin üst kısmına dil çubuklarının girebileceği boyutta kesikler açılır.
- Kelimelerin küçük ebatta olanı dil çubuklarının üzerine yapıştırılır.

Uygulama:

- Materyal bireysel ya da küçük grup çalışmalarına uygundur.
- Öğretici, bu materyali tek bir çocukla çalışırken kullanabileceği gibi akran eğitimini sağlamak için ikili gruplarda da kullanabilir.
- Çocuk, dil çubuklarındaki kelimeleri sırayla okur ve kutu üzerinde aynısını bularak eşleştirir, çubuğu kutudaki yerine yerleştirir.
- Kelimeler zorluk derecesine göre farklılaştırılabilir ve renklendirilebilir.
- Etkinlik farklı ünite konuları için de uygulanabilir.





7. BÖLÜM

TENVİN

7. BÖLÜM

TENVİN

1. ETKİNLİK: TENVİN ŞİİRİ

Yaş Grubu: 4-6 Yaş

Uygulama:

- Öğretici konuya şiir ile giriş yapar.
- Şiir, çember saatinde çocuklara okunur.
- Çocuklarla, şiire eşlik edecek hareketlerde bulunarak tekrar edilir.
- Tenvin işareti öğretilirken çocukların daha önce öğrendikleri üstün, esre ve ötre seslerinden hareket edilir. Tenvinin üstün, esre ve ötre işaretlerine dair benzerliğine vurgu yapılır. Böylece bu seslere 'n' sesinin katıldığını fark etmeleri sağlanır.

ً

Harfimizin üzerine,
İki üstün yazalım.
"En" sesini vererek.
Birlikte okuyalım.

أً بًا تًا

ٍ

Harfimizin altına,
İki esre yazalım.
"İn" sesini vererek,
Birlikte okuyalım.

إٍ بٍ تٍ

ٌ

Harfimizin üstüne,
İki ötre yazalım.
"Un" sesini vererek,
Birlikte okuyalım.

أٌ بٌ تٌ

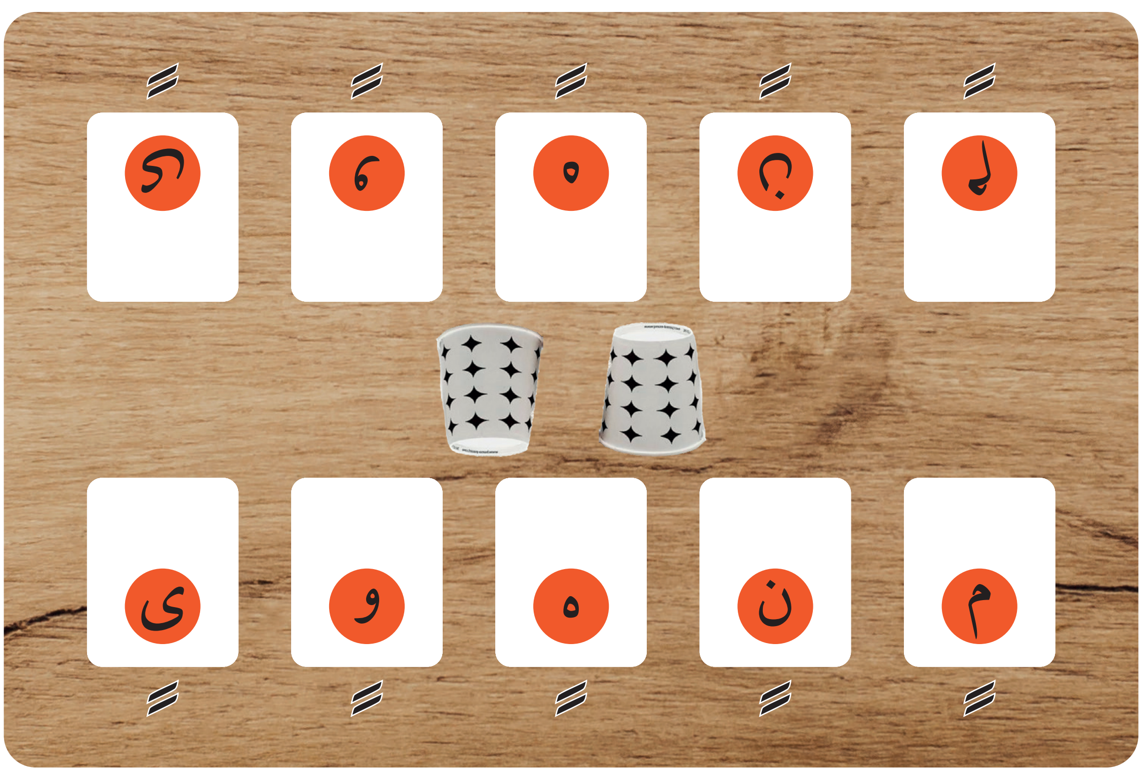
2. ETKİNLİK: TENVİN YARIŞI

Kullanılan Malzeme: Plastik bardaklar, harf kartları, masa, şeffaf bant, tahta kalemi
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık
- Oyun için tercihen 8 x 8 cm ebatında (not kâğıdı da kullanılabilir) 10 adet kart hazırlanır.
- Bir masaya her oyuncu için aynı harf kartlarından 5'er adet karşılıklı olarak yapıştırılır.
- Pratik olması açısından tahta kalemi ile masadaki harflere tenvin harekesi yazılır.

Uygulama:

- Oyunculara birer adet plastik bardak verilir.
- Öğreticinin komutuna göre yarışmacılar hangi harf okunduysa bardağı o harfin üzerine getirirler. "Nin-Vin-Hin" gibi.
- Hız ve dikkatin yarıştığı bu etkinlik tüm harf ve hareke konularında uygulanabilir.



3. ETKİNLİK: **KELİME KÜPLERİ**

Kullanılan Malzeme: Ahşap ya da karton küpler, kelime kartları

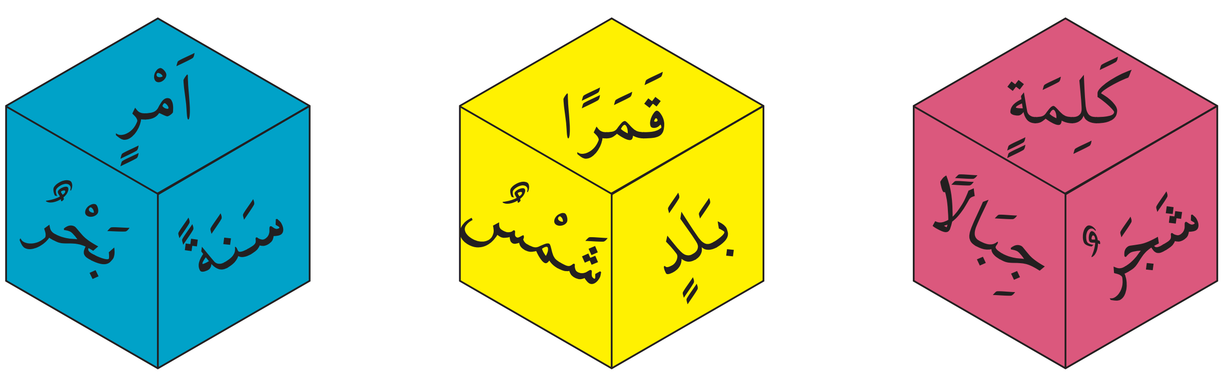
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Ahşaptan kesilmiş ya da kartondan yapılmış küplerin üzerine okunması istenen kelimeler yerleştirilir.
- Hazırlanacak küp sayısı tercihe göre belirlenir.

Uygulama:

- Bu etkinlik, büyük grupta uygulanırken öğretici, küpü bir çocuğa atar, çocuk küpün üst yüzeyindeki kelimeyi okur ve arkadaşlarından birine atarak oyunu sürdürür.
- Ya da çocuklar ikişerli olarak eşleştirilip, iki kişiye 1 küp verilerek, karşılıklı olarak birbirilerine atmaları sağlanır.
- Her öğrenci küpün üst yüzeyindeki kelimeyi okumaya çalışır.
- Öğretici bu materyali, bireysel olarak desteklenmesi gereken çocuklarda okuma pratiği yapmak için kullanabilir. Kelimelerin zorluk derecesini değiştirebilir.
- Bu etkinlik; sarı küplerde kolay kelimeler, mavi küplerde orta zorluktaki kelimeler ve kırmızı küplerde zor kelimeler kullanılarak, bireysel farklılıklara uygun şekilde hazırlanabilir.
- Etkinlik farklı ünite konuları içinde uygulanabilir.



4. ETKİNLİK: KELİME GÖMLEKLERİ

Kullanılan Malzeme: Kartondan kesilmiş gömlek şeklinde kartlar, çiçek, yıldız, şeklinde kesilmiş küçük kelime kartları, kâğıt, makas, yapıştırıcı

Yaş Grubu: 5-6 yaş

Hazırlık

- Materyalin hazırlanmasında çocuklar aktif olarak görev alır.
- Kartonların üzerine çizilmiş gömlek kalıpları çocuklara dağıtılır ve kesmeleri istenir.
- Kelimeler yıldız ve çiçek figürünün üzerine yazılır ve yine çocukların kesmesi istenir.
- Yazılan kelimelerin arasında kolaylık ve zorluk derecesine göre farklılık olmasına özen gösterilir.

Uygulama:

- İlk olarak çocuklar kendilerine seçtikleri bir renkten gömlek kalıbını kullanarak gömlek keserler.
- Daha sonra kelime kartları kesilir.
- Kesim tamamlandıktan sonra çocuklar kelime kartlarından seçip okurlar ve okuyabildikleri kelimeleri kendi tasarımlarını oluşturacak şekilde gömleklerine yapıştırırlar.



5. ETKİNLİK: **DİNLE-GÖSTER**

Kullanılan Malzeme: Köpük tabak, kelime kartları, bant.

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık

- Köpük tabakların üzerine, çocukların okuyabileceği büyüklükte tenvinli kelimeler yazılıp göz hizalarında duvara bantlanır.

Uygulama:

- Öğretici, kelimelerden birini okur.
- Çocuk, okunan kelimeye dokunur.
- Öğretici ikinci bir kelime okuduğunda çocuk diğer eliyle de o kelimeye dokunur.
- Oyun bu şekilde tüm çocuklar oynayıncaya kadar devam eder.
- Etkinlik diğer konuların pekiştirilmesi için de kullanılabilir.



6. ETKİNLİK: KELİME OYUNU

Kullanılan Malzeme: Kelime kartları, küçük toplar ve iki adet kova
Yaş Grubu: 4-6 yaş

Hazırlık
- Oyun için pratiği yapılması istenen kelime kartları hazırlanır ve çocukların sırayla iki grup şeklinde oynayabilecekleri bir alan hazırlanır.

Uygulama:

- Bir çocuk kelime kartı göstermek için seçildikten sonra sınıf iki gruba ayrılır.
- İki grup, bir masanın iki yanında karşılıklı dururlar.
- Her grup için masanın yanına birer boş kova/kutu konulur.
- Masanın başına içinde toplar olan bir kutu konulur.
- Seçilen çocuk, iki grubun da görebileceği şekilde bir kelime kartı gösterir.
- Sıraların başındaki öğrenciler kelimeyi okur.
- Kelimeyi ilk okuyan öğrenci, masadaki kutudan bir top alıp, kendi grubunun kutusuna atar ve arkaya geçer.
- Tüm öğrencilerin kelime okuması sağlanarak oyun sonunda grupların topları sayılır.



8. BÖLÜM

DUA VE SÛRE EZBERLEME

8. BÖLÜM

DUA VE SÛRE EZBERLEME

1. ETKİNLİK: BESMELE ŞİİRİ*

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, bütün çocuklardan halka şeklinde oturmalarını ister. Bismillah şiirini söyleyerek ve tekrar ettirerek onlara ezberletir. Çocuklara Besmelenin anlamının ne olduğunu açıklar.
- Öğretici, çocuklara "Bismillah her hayrın başıdır." hadisini ezberletir.

BESMELE

Allah'tır ilk sözümüz.
İman dolu özümüz.
Yatarken her akşam,
Uyanırken her sabah,
Derim hemen bismillah.

Bir şey yerken, içerken,
Kitabımı açarken,
Dersime çalışırken,
Oyunuma başlarken,
Derim hemen bismillah.

Allah ile başlarım,
Yönelirim Rabbime,
Kuvvet gelir zihnime.
Sevgi dolar kalbime,

M. Asım Köksal

2. ETKİNLİK: BESMELE ETKİNLİĞİ*

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, aşağıda yazan Besmeleyi öğrencilere gösterir ve dikkatlice incelemelerini ister. Ardından, "Çocuklar, önünüzdeki şekil neyi ifade eder, nedir bilen var mı?" diye sorar ve gelen cevapları dinler. Sorularla doğru cevabı buldurmaya çalışır. Sonra kendisi yazının ne olduğunu açıklar.
- "Bu sayfada 'Bismillâhirrahmânirrahîm' yazıyor. Yemek yerken, su içerken, dersimize başlarken, akşam yatmadan önce, sabah yatağımızdan kalktığımızda bu cümleyi söyleriz, buna Besmele denir. Manası ise 'Rahman ve Rahim olan Allah'ın ismiyle' demektir. Çocuklar şimdi de hep birlikte Bismillahirrahmanirrahim diyelim." der.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّح۪يمِ

---

* Bu etkinlikler "Kur'an Kursları Öğretici Kitabı-1" DİB Yayınlarından alınmıştır.

3. ETKİNLİK: KELİME-İ TEVHİD VE KELİME-İ ŞEHADET*

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama - 1:

- Öğretici, çocuklara Kelime-i Tevhid cümlesini öncelikle kelime kelime, sonra da tamamını tekrar ettirerek ezberletir. Çocuklar Kelime-i Tevhid'i kendi başlarına söyleyebilme becerisini kazandıktan sonra öğretici, Kelime-i Tevhid'in manasını açıklar.

لَٓا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللّٰهِ

Uygulama - 2:

- Öğretici, çocuklara Kelime-i Şehadet'i öncelikle kelime kelime, sonra tamamını tekrar ettirir. Çocuklar Kelime-i Şehadet'i kendi başlarına söyleyebilme becerisini kazandıktan sonra Kelime-i Şehadet'in manasını açıklar. Öğretici, çocuklara, Kelime-i Şehadet'i söylemenin Müslüman olmanın ilk göstergesi olduğunu söyler, ardından: "Allah'a ve peygamberimiz Hz. Muhammed'e (s.a.s) inandığımızı bu cümle ile söylemiş oluruz." der.

اَشْهَدُ اَنْ لَٓا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ
وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

* Bu etkinlikler "Kur'an Kursları Öğretici Kitabı-1" DİB Yayınlarından alınmıştır.

8. BÖLÜM

DUA VE SÛRE EZBERLEME

4. ETKİNLİK: RABBİ YESSİR DUASI*

Yaş Grubu: 4-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, çocuklara: “Çocuklar şimdi sizinle beraber okuyacağımız dua sizin yapacağınız her işte başarılı olmanıza yardım edecek dualardan biridir. Biz de her gün dersimize bu duayla başlayacağız.” dedikten sonra duanın anlamını çocuklara söyler. Anlamı üzerinde gerekli açıklama yapılıp, çocukların da yorumları dinlendikten sonra dua aşağıdaki yol izlenerek okunur:
- Öğretici ilk kelimeyi söyler ve çocuklara koro hâlinde söyletir. Dinlerken doğru telaffuz ile okunmasına dikkat edilir. Bütün dua kelime kelime böylece tamamlanır.
- Arapça metinden sonra Türkçe anlamı da aynı yöntemle ezberletilir.
- Bu dua, çocuğun ilk gün öğrenmesi hedeflenen davranışlardan biri değildir. Çünkü her derse bu dua ile başlanacağından zamanla öğrenilmesi gözetilir. Böylece çocuk her güne dua ile başlama alışkanlığı kazanacaktır.

رَبِّ يَسِّرْ ۝ وَلَا تُعَسِّرْ ۝ رَبِّ تَمِّمْ بِالْخَيْرِ ۝

5. ETKİNLİK: DUA VE SÛRE EZBERİ*

Kullanılan Materyaller: Kur’an-ı Kerim ve Dua kitabı
Yaş Grubu: 5-6 yaş

Uygulama:

- Öğretici, çocuklara dua, sûre ve salavatı öğretirken önce bir bütün olarak bir CD’den dinletebilir.
- Sonra kendisi kelime kelime okur ve çocukların okunan kelimeleri tekrar etmesini ister.
- Çocuklar sûre, salavat ve duaları bütün olarak okuma becerisine ulaştıklarında tamamını talim ederler.
- Bu dua, sûre ve salavat talimleri sürekli tekrar edilerek çocuklara ezberletilir.
- Daha sonra dua, sûre ve salavat manaları kelime kelime verilerek çocuklara öğretilip ezberlettirilir.

---

* Bu etkinlikler "Kur’an Kursları Öğretici Kitabı-1" DİB Yayınlarından alınmıştır.